

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 5 класс (к учебно-методическому комплексу В. В. Бабайцевой)

Контрольная работа № 1.

Входной контрольный диктант с грамматическим заданием для 5 класса.

Цель:

1. Проверить степень усвоения материала, изученного в начальной школе ;
2. Систематизировать знания школьников об изученных орфографических и пунктуационных правилах, развивать орфографическую зоркость;
3. Воспитывать наблюдательность, внимательность, аккуратность;

С каждым днём весна наступает. Оживает, голубеет небо. Тёплый ветер гонит по нему воздушные корабли. Высоко над землей купаются в лучах солнца жаворонки. Радостной трелью льются их песни высоты.

Приятно прогуляться в весенний лес погожим деньком. Извилистая тропка петляет между деревьев. Пахнет весенними почками. Как хорошо и легко дышится! Вот вертится на кленовой веточке маленькая птичка. Спешит по своим делам колючий ёж. Быстро спускается по стволу ели шустрая белочка. Звонкой дробью отмечает приход весны дятел. Далеко разносится чудесная песня голосистого дрозда.

Щебету птиц вторит говорливый ручей. Лесная тропка выводит нас к нему. Ветви ивы склоняются к воде и смотрятся в прозрачную гладь.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть грамматическую основу в предложениях:

1 вариант – Тёплый ветер гонит по нему воздушные корабли.

2 вариант- Высоко над землей купаются в лучах солнца жаворонки

2. Выписать 2 слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова, обозначить орфограммы.

3. Выполнить фонетический разбор слов

1 вариант-тропка

2 вариант-ручей

Контрольная работа № 2.

Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть для 5 класса по теме «Вводный курс. Морфология и орфография»

Цель:

1. Проверить степень усвоения материала, изученного в начальной школе ;
2. Систематизировать знания школьников об изученных орфографических и пунктуационных правилах, развивать орфографическую зоркость;
3. Воспитывать наблюдательность, внимательность, аккуратность;

Пришла осенняя пора. Стоит ненастная погода. Вчера подул резкий холодный ветер. Он срывает с деревьев листья и разносит их по рощам, по дорогам. Улетают последние птицы. Вчера улетели грачи. Перед отлетом они долго с криком кружатся над рощей. На рассвете грачи посидели на березах, поднялись и пропали.

А у нас появляются зимние гости. Вот на берёзе сидят чижи и щеглы. Птички клюют вкусные семена берёзы и ольхи. Красногрудые снегири устроились на рябине и клюют ягоды. Зимние гости будут всюду искать себе пищу.

Грамматическое задание

Вариант 1.

1. Выпишите все местоимения, укажите их разряд, у личных местоимений укажите падеж, число.
2. Обозначьте части речи (в тексте) в 4 предложении 2 абзаца
3. Произведите синтаксический разбор 1 предложения 1 абзаца (предложение выписать)
4. Обозначьте склонение и падеж всех существительных (в тексте) в 8 предложении 1 абзаца

Вариант 2.

1. Выпишите все местоимения, укажите их разряд, у личных местоимений укажите падеж, число.
2. Обозначьте части речи (в тексте) в 3 предложении 2 абзаца
3. Произведите синтаксический разбор (предложение выписать) 2 предложения 1 абзаца
4. Обозначьте склонение и падеж всех существительных (в тексте) в 7 предложении 1 абзаца

Контрольная работа № 3
Контрольный диктант для 5 класса по теме «Синтаксис и пунктуация»

Цель:

1. Проверить степень усвоения материала, изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация»;
2. Систематизировать знания школьников о изученных пунктуационных правилах, развивать пунктуационную и орфографическую зоркость;
3. Воспитывать наблюдательность, внимательность, аккуратность;

Вы умеете читать небесную книгу?

Слова в обычной книге составляются из букв, а звезды в небе образуют разные созвездия.

Моряки по звездной книге находят дорогу в необъятном море.

По облакам мы узнаем погоду. Вот по синему небу протянулись белые волокна. Они обещают дождливую погоду. В жаркий летний день вдруг появляются на небе белые облачные горы. Это вестники грозы.

И птицы могут о многом рассказать. В чистом небе летают ласточки и предвещают хорошую погоду. Прилет грачей означает наступление весны.

Мы читаем небесную книгу, и удивительные вещи открываются нам.

(87 слов)

Грамматическое задание.

- 1) Озаглавьте текст диктанта.
- 2) Выполнить синтаксический разбор предложений.

Вариант 1.

В чистом небе летают ласточки и предвещают хорошую погоду.

Вариант 2.

Мы читаем небесную книгу, и удивительные вещи открываются нам.

- 3) Выполнить пунктуационный разбор предложений.

Вариант 1.

Мы читаем небесную книгу, и удивительные вещи открываются нам.

Вариант 2.

Слова в обычной книге составляются из букв, а звезды в небе образуют разные созвездия

**Контрольный диктант для 5 класса с грамматическим заданием за 2 четверть
по теме «Синтаксис и пунктуация»**

Цель:

1. Проверить степень усвоения материала, изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация»;
2. Систематизировать знания школьников о изученных пунктуационных правилах, развивать пунктуационную и орфографическую зоркость;
3. Воспитывать наблюдательность, внимательность, аккуратность;

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце. (100 слов)

(По В. Астафьеву)

Грамматическое задание

1. Графически объяснить написание безударных гласных в корнях глаголов

1 вариант – в 1-ом абзаце

2 вариант – во 2-ом абзаце

2. Графически объяснить пунктуацию в предложениях

1 вариант.

«Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель.

2 вариант

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает.

Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Контрольная работа № 6.
Контрольное тестирование за 3 четверть
по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»

Цель:

1. Проверить степень усвоения материала, изученного в разделе «Морфемика. Словообразование. Орфография»;
2. Систематизировать знания школьников об изученных лингвистических разборах;
3. Воспитывать наблюдательность, внимательность, аккуратность;

1. Суффиксальным способом образовано слово

- А) облачность В) рассчитать С) беспорядок
Д) расставить Е) переход

2. Укажите способ образования слова лесник

- А) сложение В) суффиксальный С) бессуффиксный Д) приставочный
Е) приставочно-суффиксальный

3. Укажите форму слова осина

- А) осинового В) осиной С) подосиновик
Д) осинником Е) осиновым

4. Укажите прилагательное, образованное суффиксальным способом:

- А) каменный В) Заполярный С) бесшумный
Д) предвыборный Е) безграмотный

5. Укажите форму слова желтый:

- А) желтизна В) пожелтели С) желтеть
Д) желтого Е) желтизной

6. Укажите слово с пропущенной буквой а:

- А) обн...вление В) погл...щение С) раст...лковать
Д) сокр...щение Е) ум...лять о помощи

7. Укажите слово с пропущенной буквой ы:

- А) ц...линдр В) ц...нга С) ц...пленок Д) ц...клоп
Е) ц...фра

8. Буква и после ц пишется в слове

- А) круглолиц...й В) куриц... С) сестриц...н
Д) лекц...я Е) горц...

9. Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и обычно служит для образования новых слов, называется:

- А) корнем В) суффиксом С) приставкой Д) окончанием Е) основой

10. Корнем называется:

- А) значимая изменяемая часть слова. Служащая для связи слов
В) значимая часть слова, стоящая после корня и образующая новые слова
С) главная значимая часть слова, в которой заключено лексическое значение всех однокоренных слов
Д) значимая часть слова, стоящая перед корнем и образующая новые слова
Е) часть слова без окончания

11. Слово, образованное при помощи приставки:

- А) презабавный В) апельсиновый С) президент

Д) прямодушный Е) балконный

12. Слово с пропущенной буквой о:

А) обж...ра В) переж...вывать С) ж...сткий

Д) пш...нный Е) печ...нка

13. Новые слова образуются при помощи:

А) приставки и окончания В) суффикса и корня

С) корня и окончания Д) корня и приставки

Е) суффикса и приставки

14. Укажите слово, состав которого соответствует схеме: приставка- корень- суффикс –окончание

А) верховье В) упражнение С) отгадываю

Д) лесочек Е) доверху

15. В этих словах не пишется на конце ь:

А) жгуч..., клич... В) брос..., дрож...

С) кирпич..., ноч... Д) назнач..., несеш... Е) реч..., тиш...

16. Укажите, в каком варианте нужно вставить ё:

А) ш...к В) крыж...вник С) ш...пот Д) ш...рох

Е) ш...в

17. Буква з пропущена в слове:

А) бе...пощадно В) бе...сонница С) ...дравствовать

Д) ...бежать Е) бе...шумный

18. Укажите слово с пропущенной буквой с:

А) неи...гладимое В) бе...конечное С) ра...ливалось Д) бе...жалостный Е) в...рыхленный

19. Укажите слово, в котором пропущена буква а:

А) прик...сновение В) прик...снулся

С) к...сательная Д) к...снешься

Е) неприк...сновенный

20. Слово с пропущенной буквой о:

А) з...ря В) предл...гать С) заг...ар Д) оз...ренный

Е) предл...жение

21. В этом слове корень не с чередующейся гласной: А) растение В) загорелый С) земляной

Д) касался Е) предлагать

22. Слово, не входящее в ряд однокоренных слов А) ножевой В) ножка С) ножик Д) ножны Е) нож

23. Укажите слово, в котором три слога:

А) корабль В) птица С) внимание Д) паруса

Е) кофе

24. Слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением: А) диагональ

В) каламбур С) сонет Д) жасмин Е) семейство

25. Орфография изучает: А) словарный состав языка В) слова как части речи С) правописание слов Д) правильное произношение слов

Е) способы образования слов

Контрольная работа № 5

Контрольная работа для 5 класса по теме «Фонетика. Орфоэпия»

Цель:

1. Проверить степень усвоения материала, изученного в разделе «Фонетика. Орфоэпия»;
2. Систематизировать знания школьников о фонетическом разборе слова;
3. Воспитывать наблюдательность, внимательность, аккуратность;

Вариант 1.

Задание 1. 1 балл. В каком слове все согласные звуки звонкие:

А-язык. Б - пешка. В-берёза. Г - берег.

Задание 2. 1 балл. В каком слове буква Ю обозначает один звук:

А-вьюга. Б - юркий. В -утюжить. Г - пою.

Задание 3. 1 балл. На какие две группы делятся гласные:

А-парные и непарные. Б -сильные и слабые. В - ударные и безударные. Г - твёрдые и глухие.

Задание 4. 1 балл. Каких гласных звуков нет в русском языке:

А-[ЕЁЯЮ]. Б-[АОУИ]. В-[ЭЫОИ]. Г-[УЫЭО].

Задание 5. 1 балл. Какие буквы русского алфавита не имеют звуков:

А-ЭЯ. Б-ЙЫ. В-ЩЧ. Г-ЪЪ.

Задание 6. 1 балл. В каком слове количество букв и звуков не совпадает:

А - наелась. Б -только. В-выюн. Г-стол.

Задание 7. 1 балл. В каком слове ударение поставлено неверно:

А - бАловать. Б - щавЕль. В -дозвонИтся. Г-ждалА.

Задание 8. 1 балл. Укажите слово, в котором ударение падает на второй слог:

А-граждане. Б-свекла. В-молоко. Г-процент.

Задание 9. 1 балл. В предложении укажите слово, в котором звуков больше, чем букв: В ЗОЛОТЫЕ ОСЕННИЕ ДНИ ГОТОВИЛИСЬ К ОТЛЁТУ И ЖУРАВЛИ.

Задание 10. До 3 баллов. Выпишите из предложения слова, где есть шипящие звуки:
ПО ОПУШКАМ ЛЕСОВ ЕЩЁ РАСТУТ ГРИБОЧКИ.

Задание 11. 1 балл. Выпишите из предложения слово, где есть сонорные звуки:

ЧИСТ И ПРОЗРАЧЕН ВОЗДУХ.

Задание 12. 1 балл. В каком слове букв больше, чем звуков:

А-съезд. Б-сердце. В-юла. Г-местная.

Задание 13. До 3 баллов. В каких трёх словах все согласные звуки твёрдые:

КУЗНЕЦЫ СПУСТИЛИСЬ ПО СОЛНЕЧНОМУ МОСТУ НА ЗЕМЛЮ.

Задание 14. До 3 баллов. Найдите и выпишите 3 ошибки в написании звуков:

[я], [с], [щ], [ъ], [н], [ы].

Задание 15. 1 балл. В каком ряду во всех словах есть звук [х]:

А-бумага, хирургия, оглохнуть. Б-хоккей, хобби, хитрец. В-хлынуть, мягко, слегка. Г-хриплый, прохлада, хихикать.

Задание 16. 1 балл. Какой звук слышится в слове ЛЕСНОЙ на месте буквы Е:

А-[е]. Б-[и]. В- [э]. Г- [э-и].

Задание 17. До 3 баллов. Поставьте ударение в словах: ДЕФИС,СИЛОС, ШОФЕРЫ.

Задание 18. 1 балл. Выпишите из словаря на стр. 276 слово на букву Р, в котором звуков больше, чем букв.

Задание 19. 1 балл. Найдите правильную транскрипцию слова УТЮГ: А-[утюг]. Б-[ут'ук]. В-[от'уг]. Г-[утюк].

Задание 20. До 5 баллов. Выполните фонетический разбор слова ОТРЯД.

Вариант 2.

Задание 1. 1 балл. В каком слове все согласные звуки звонкие:

А-язык. Б - пел. В-базар. Г - басня.

Задание 2. 1 балл. В каком слове буква я обозначает один звук:

А-объявление. Б - моя. В - яма. Г - пять.

Задание 3. 1 балл. На какие две группы делятся гласные:

А-парные и непарные. Б -сильные и слабые. В - ударные и безударные. Г - твёрдые и глухие.

Задание 4. 1 балл. Каких гласных звуков нет в русском языке:

А-[ЕЁЯЮ]. Б-[АОУИ]. В-[ЭЫОИ]. Г-[УЫЭО].

Задание 5. 1 балл. Какие буквы русского алфавита не имеют звуков:

А-ЭЯ. Б-ЙЫ. В-ЩЧ. Г-ЬЪ.

Задание 6. 1 балл. В каком слове количество букв и звуков не совпадает:

А - вьюга. Б -только. В-вьюн. Г-снег.

Задание 7. 1 балл. В каком слове ударение поставлено неверно:

А - тОрты. Б - щавЕль. В -дозвонИтся. Г-красивЕе.

Задание 8. 1 балл. Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог:

А-красивее. Б-свекла. В-молоко. Г-процент.

Задание 9. 1 балл. В предложении укажите слово, в котором звуков больше, чем букв: В ЗОЛОТЫЕ ОСЕННИЕ ДНИ ГОТОВИЛИСЬ К ОТЛЁТУ И ЖУРАВЛИ.

Задание 10. До 3 баллов. Выпишите из предложения слова, где есть шипящие звуки:

ПО ОПУШКАМ ЛЕСОВ ЕЩЁ РАСТУТ ГРИБОЧКИ.

Задание 11. 1 балл. Выпишите из предложения слово, где есть сонорные звуки:

ЧИСТ И ПРОЗРАЧЕН ВОЗДУХ.

Задание 12. 1 балл. В каком слове букв больше, чем звуков:

А-съезд. Б-сердце. В-юла. Г-местная.

Задание 13. До 3 баллов. В каких трёх словах все согласные звуки твёрдые:

КУЗНЕЦЫ СПУСТИЛИСЬ ПО СОЛНЕЧНОМУ МОСТУ НА ЗЕМЛЮ.

Задание 14. До 3 баллов. Найдите и выпишите 3 ошибки в написании звуков:

[я], [с], [щ], [ъ], [н], [ы].

Задание 15. 1 балл. В каком ряду во всех словах есть звук [х]:

А-бумага, хирургия, оглохнуть. Б-хоккей, хобби, хитрец. В-хлынуть, мягко, слегка. Г-хриплый, прохлада, хихикать.

Задание 16. 1 балл. Какой звук слышится в слове ЛЕСНОЙ на месте буквы Е:

А-[е]. Б-[и]. В- [э]. Г- [э-и].

Задание 17. До 3 баллов. Поставьте ударение в словах: ДЕФИС,СИЛОС, ШОФЕРЫ.

Задание 18. 1 балл. Выпишите из словаря на стр. 276 слово на букву Р, в котором звуков больше, чем букв.

Задание 19. 1 балл. Найдите правильную транскрипцию слова УТЮГ: А-[утюг]. Б-[ут'ук]. В-[от'уг]. Г-[утюк].

Задание 20. До 5 баллов. Выполните фонетический разбор слова ОТРЯД.

Критерии оценивания контрольной работы.

Максимум -32 балла. На «5»- от 32 до 29 баллов. На «4» - от 28 до 23 баллов. На «3»- от 22 до 16 баллов. На «2» - от 15 баллов и ниже.

Контрольная работа № 7.
Контрольный диктант для 5 класса
с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».

Цель:

1. Проверить степень усвоения материала, изученного в разделе «Морфемика. Словообразование»;
2. Систематизировать знания школьников о морфемном и словообразовательном разборах слова;
3. Воспитывать наблюдательность, внимательность, аккуратность;

Утренний ветерок пробежал по лесу. Туман пришёл в движение, и показался противоположный берег реки с зарослями густого кустарника.

Вдруг послышался шорох гальки. Я оглянулся и рассмотрел две тени. Я предполагал увидеть людей, но это оказались лоси. Они приближались к реке. Я залюбовался животными. Лоси жадно пили воду. Вдруг самка почуяла опасность и стала смотреть в мою сторону. Вода стекала у неё с губ, и от этого расходились круги по спокойной поверхности реки. Лосиха встрепенулась, издала хриплый крик и бросилась к лесу.

В это мгновение вошло солнце. Сквозь клубы тумана стали проявляться очертания гор, растущих на том берегу деревьев.

Грамматическое задание

1. Выполнить морфемный разбор слов
Вариант 1 : *рассмотрел, предполагал*
Вариант 2: *поверхности, растущих*

2. Выписать слова с чередующимися гласными в корне слова, обозначить орфограммы .
Вариант 1 – из 1 абзаца;
Вариант 2- из 2 абзаца.

3. Выписать 1 слово, которое состоит из корня и окончания (вариант 1),

из приставки, корня и окончания (2 вариант), выделить морфему.

Промежуточная аттестация по русскому языку в 5 классе

Для обучающихся 5 классов промежуточная аттестация по русскому языку проводится в форме итоговых контрольных работ (диктантов с грамматическими заданиями).

Экзаменационный материал для промежуточной аттестации составлен в соответствии с государственными образовательными стандартами и учитывает требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку за курс 5 класса.

Цель промежуточной аттестации – определить уровень сформированности предметных компетенций и предметных умений по русскому языку. Грамматические задания: фонетический, морфологический и синтаксический разборы.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ.

Итоговый контрольный диктант для 5 класса с грамматическим заданием за 2015-2016 учебный год

Коротка летняя ночь на севере тундры. В мае ещё в воздухе выются снежинки, бушуют буйные ветры по бескрайним просторам. Потом вдруг проясняется небо, тает снег, начинают оживать и цвести первые растения.

В это время сюда возвращаются птицы. Тундра – родина этих птиц. На берегах светлых озёр они строят свои гнёзда. Здесь они могут спокойно отложить яйца, выкормить птенцов и не беспокоиться о пище. Мошки и комары сами лезут им в рот!

Быстро проходит летняя пора. Птенцы вырастают и отправляются за далёкие горы, леса и моря. Весной они опять вернуться сюда.

Наступает день, когда солнце не поднимается из-за горизонта. Теперь его не увидишь до весны. Долгая полярная ночь простирается над необъятными просторами тундры, и только синие сумерки освещают землю.

Грамматическое задание.

1. Выполнить синтаксический разбор предложения:

Вариант 1. *Птенцы вырастают и отправляются за далёкие горы, леса и моря.*

Вариант 2. *Потом вдруг проясняется небо, тает снег, начинают оживать и цвести первые растения.*

2. Сделать морфемный разбор слов: *отложить, летняя, снежинки.*

3. Сделать фонетический разбор слова:

Вариант 1- снег.

Контрольная работа № 8

Итоговая контрольная работа для учащихся 5 класса по русскому языку.

1. Проверить степень усвоения материала, изученного в 5 классе .
2. Систематизировать знания школьников о лингвистических разборах;
3. Воспитывать наблюдательность, внимательность, аккуратность;

Раздел работы	Текст задания	Уровневые дескрипторы оценок		
		Оптимальный уровень (5 баллов)	Достаточный уровень (4 балла)	Критический уровень (3 балла)
1. Предметные знания	1, 2 вариант. 1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. (I) Здравствуй внук! (II) Ты уехал с хутора мама уехала. (III) Остались пч...линые домики ул...и и я. А се...одня и ул...и уехали. Хозяин пч...л увёз их в город на груз...вике. Пр...стился я (с)ними до следующего лета. (IV) Вереск отцвёл и пч...лы больше не делают для тебя мёд. Но мы (по)просили у пч...л тёмный вересковый мёд, и ты отвёз его в Москву. (V) Пей на ноч... молоко или чай с медом, и тебе приснит...ся с...сновый лес цв...тущие вересковые п...ляны грибные тр...пинки и весь наш хутор. 2. Подберите по 3 однокоренных слова к следующим словам: внук, пчела, мед, ночь, лес. Сделайте	Все буквы вставлены верно, также верно расставлены знаки препинания.	Буквы вставлены верно не менее чем в 15 случаях. Не менее 3 знаков препинания расставлены верно.	Буквы вставлены верно не менее чем в 11 случаях. Не менее 2 знаков препинания расставлены верно.
		Ко всем словам подобрано по 3-х однокоренных	Ко всем словам подобрано не менее 2-х	Ко всем словам подобрано не менее одного

	морфемный разбор одного ряда однокоренных слов. 3. 1 вариант Укажите падеж всех имен существительных из 5-ого абзаца текста. 2 вариант. Укажите падеж всех имен существительных из 4-ого абзаца текста. 4. 1 вариант. Определите спряжение, лицо, вид, время всех глаголов из 2-ого абзаца текста. 2 вариант. Определите спряжение, лицо, вид, время всех глаголов из 5-ого абзаца текста	слова; верно выполнен морфемный разбор всех слов ряда. Верно определен падеж всех имен существительных. Верно определено спряжение, лицо, вид, время всех глаголов.	однокоренных слов; верно выполнен морфемный разбор не менее 3-х слов. Падеж определен верно не менее чем в 4 словах. Верно определено спряжение, лицо, вид, время не менее чем 2 глаголов.	однокоренного слова; верно выполнен морфемный разбор не менее 2-х слов. Падеж определен верно не менее чем в 3 словах. Верно определено спряжение, лицо, вид, время не менее чем 1 глагола.
2. Диагностика уровня развития познавательных УУД на материале курса	1. Звуковой графический диктант «Плюс-минус»: поставьте «+», если буквы е, ё, ю, я обозначают 2 звука, поставьте «-», если — 1 звук. Семья, цвет, выюга, объём, день, пенёк, яблоко, вечер, юг, печка. 2. Подчеркните слова, которые являются синонимами к слову «грустный»: веселый, печальный, угрюмый, заводной, задорный, плачевный. 3 Подчеркните слова, которые являются антонимами к слову «хороший»: неплохой, плохой, дурной, нехороший, хороший, лучший. 4. 1 вариант. Среди предложенных слов подчеркните имена существительные. Бег, ходить, прибрежный, пригород, у нас, ответ, приветствовать, вами, милый, ответственный.	Верно определено количество звуков, обозначаемых буквами е, ё, ю, я во всех словах. Верно подчеркнуты все синонимы. Верно подчеркнуты все антонимы. Верно подчеркнуты все имена существительные.	Верно определено количество звуков, обозначаемых буквами е, ё, ю, я не менее чем в 7 словах. Верно подчеркнуто не менее чем 2 синонима. Верно подчеркнуто не менее чем 2 антонима. Верно подчеркнуто не менее чем 2 имени существительных.	Верно определено количество звуков, обозначаемых буквами е, ё, ю, я не менее чем в 5 словах. Верно подчеркнут не менее чем 1 синоним. Верно подчеркнут не менее чем 1 антоним. Верно подчеркнуто не менее чем 1 имя существительное.

	2 вариант. Среди предложенных слов подчеркните имена прилагательные. Бег, ходить, прибрежный, пригородный, у нас, ответ, приветливый, вами, милый, ответственный. 5. Распределите глаголы на три группы (прош.вр., наст.вр. и буд.вр.). Читал, пою, писал, говорю, пишу, отвечал, напишу, делал, прочитаю, буду отвечать. <table><tr><td>Прошедшее время</td><td>Настоящее время</td><td>Будущее время</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 6. В каждой строке найдите «4-е лишнее». а) изл...жение, отр...сль, укр...шает, р...стение; б) бр...дить, к...стюм, гн...здо, х...лмистый; в) сем...я, об...яснение, с...емка, под...езд.	Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время				Верно распределены по временам все глаголы. Верно найдены все лишние слова.	Верно распределены по временам не менее чем 8 глаголов. Верно найдено не менее чем 2 лишних слова.	Верно распределены по временам не менее чем 5 глаголов. Верно найдено не менее чем 1 лишнее слово.
Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время								
3. Диагностика уровня развития коммуникативных УУД на материале курса	1. Определите тему текста, озаглавьте его. 1 вариант. Здравствуй внук! Ты уехал с хутора мама уехала. Остались пч...линые домики ул...и и я. А се...одня и ул...и уехали. Хозяин пч...л увёз их в город на груз...вике. Пр...стился я (с)ними до следующего лета. Вереск отцвёл и пч...лы больше не делают для тебя мёд. Но мы (по)просили у пч...л тёмный вересковый мёд, и ты отвёз его в Москву. Пей на ноч... молоко или чай с медом, и тебе приснит...ся с...сновый лес цв...тущие вересковые п...ляны грибные тр...пинки и весь наш хутор. 2 вариант.	Тема определена верно, заголовок записан.	Тема определена верно, заголовок не соответствует теме / тема определена неточно, заголовок написан.	Тема определена неверно, заголовок записан.						

(1) Летний полдень. (2) Ты далеко за городом бредёшь по широкому заречному лугу. (3) Трава высокая, густая, зеленая! (4) Сколько в ней цветов! (5) Они поднимают свои нарядные головки в лиловых колпачках или в белых веночках.

(6) Идешь среди цветов и слышишь странный звон. (7)
Это звенит тишина горячего летнего полдня.

(8) Славно в осенних сумерках возвращаться домой с охоты или рыбалки. (9) Пробираешься по лесной траве и дышишь острым запахом вянущей зелени.

(10) Хороша в наших краях и суровая зима с метелицей, с пушистым инеем на кустах и деревьях.

(11) Каждое время года хорошо, только нужно уметь все видеть и слышать, уметь за всем наблюдать. *(По Г. Скребицкому)*

2. Распространите предложения, используя известные Вам второстепенные члены предложения.

1 вариант.

а) Солнце светит.

б) Птицы щебечут.

в) Радуга появилась.

г) Кот спит.

2 вариант.

а) Слышишь звон

б) Облака плывут.

в) Радуга появилась.

г) Щенок спит

3. Закончите предложение: «Русский язык необходим мне для...»

Все предложения
распространены
верно.

Предложение
полное, раскрывает
мысль, без

Верно
распространены не
менее чем 3
предложения.

Предложение	полное, раскрывает мысль, с 1-2
-------------	---------------------------------

Верно
распространены не
менее чем 2
предложения.

Предложение	раскрывает мысль, с 3-4
-------------	----------------------------

		орфографических и пунктуационных ошибок.	орфографическими и пунктуационными ошибками.	орфографическими и пунктуационными ошибками.
--	--	--	---	---

Ключи:

1.1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

- (I) Здравствуй, внук!
(II) Ты уехал с хутора, мама уехала.
(III) Остались пчелиные домики, ульи и я. А сегодня и ульи уехали. Хозяин пчёл увёз их в город на грузовике. Простился я с ними до следующего лета.
(IV) Вереск отцвёл, и пчёлы больше не делают для тебя мёд. Но мы попросили у пчёл тёмный вересковый мёд, и ты отвёз его в Москву.
(V) Пей на ночь молоко или чай с медом, и тебе приснится сосновый лес, цветущие вересковые поляны, грибные тропинки и весь наш хутор.

1.2. Подберите по 3 однокоренных слова к следующим словам: внук, пчела, мед, ночь, лес. Сделайте морфемный разбор одного ряда однокоренных слов.

Внук –внучка, правнук, внучек
Пчела –пчелиный, пчеловод, пчелка
Мед-медок, медвяный, медовар
Ночь- ночной, ночевка, переночевать
Лес- лесной, лесок, лесоруб.

1.3. Укажите падеж всех имен существительных из 5-ого абзаца текста.

1 вариант.

На ночь –вин. п, молоко- вин.п., чай –вин.п., с медом –твор. п., лес –имен.п., поляны-вин. п., тропинки-вин.п., хутор –вин.п.

2 вариант.

Укажите падеж всех имен существительных из 4-ого абзаца текста.

Вереск –имен. п., пчелы –имен. п., мед- вин.п, у пчел –род. п, в Москву –вин. п.

1.4. 1 вариант.

Определите спряжение, лицо, вид, время всех глаголов из 2-ого абзаца текста.

Уехал -1 спр, 3 лицо, прош. вр., сов. вид.
Уехала -1 спр, 3 лицо, прош. вр., сов. вид.

2 вариант.

Определите спряжение, лицо, вид, время всех глаголов из 5-ого абзаца текста.

Пей – 1 спр, 2 лицо, наст. вр, несов. вид.
Приснится - 2 спр, , буд. вр, сов. вид.

2.1. Звуковой графический диктант «Плюс-минус»: поставьте «+», если буквы е, ё, ю, я обозначают 2 звука, поставьте «-», если — 1 звук.

— — + + — — + — + —
Зная , свет, व्यюнок, объём, пень, тенёк, янтарь, вечер, юла, свечка.

2.2. Подчеркните слова, которые являются синонимами к слову «грустный»: веселый, печальный, плачевный.

2.3. Подчеркните слова, которые являются антонимами к слову «хороший»: плохой, дурной, нехороший

2.4. 1 вариант.

Среди предложенных слов подчеркните имена существительные.

Бег, пригород, ответ

2 вариант

Среди предложенных слов подчеркните имена прилагательные.
прибрежный, пригородный, приветливый, милый, ответственный.

2.5. Распределите глаголы на три группы (прош.вр., наст.вр. и буд.вр.).

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
-----------------	-----------------	---------------

Читал, писал, отвечал, делал	Пишу, пою, говорю	Напишу, прочитаю, буду отвечать
------------------------------	-------------------	---------------------------------

2. 6. В каждой строке найдите «4-е лишнее».

- а) изложение
- б) гнездо
- в) семья

3. 1. Определите тему текста, озаглавьте его.

1 вариант. Мед и пчелы. Письмо деда внуку.

2 вариант. Времена года. Каждое время года прекрасно по –своему.

3. 2. Распространите предложения, используя известные Вам второстепенные члены предложения. –творческое задание

3.3. Закончите предложение: «Русский язык необходим мне для...»- творческое задание.

4. 1. Вспомните схему фонетического разбора, выполните разбор слова «яростный».

2 вариант

Яростный –ян_тар-ный (й·антарный·)

й·-согл., сонорн., непарн., мягк., непарн.

я

а –гласн., безударн.

н н - согл., сонорн., непарн., тверд., парн.

т т - согл., глух., парн., тв., парн.

а а - гласн, ударн.

р р - согл., сонорн., непарн., тверд., парн.

н н - согл., сонорн., непарн., тверд., парн.

ы ы - гласн, безударн.

й·-согл., сонорн., непарн., мягк., непарн.

8 букв, 9 звуков, 3 слога

1 вариант

Яростный –я-рост-ный (й·арасный·)

й·-согл., сонорн., непарн., мягк., непарн.

я

а –гласн., ударн.

р р - согл., сонорн., непарн., тверд., парн.

о а –гласн., безударн.

с с – согл., глух, парн., тверд., парн.

т -----

н н - согл., сонорн., непарн., тверд., парн.

ы ы - гласн, безударн.

й·-согл., сонорн., непарн., мягк., непарн.

8 букв, 8 звуков, 3 слога

4. 2. Найдите ошибки в утверждениях, запишите правильные варианты.

1 вариант.

1. Имя существительное — часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы кто? что? В предложении бывает и подлежащим, и сказуемым, и дополнением, и определением, и обстоятельством.

2. Определения могут быть однородными членами предложений.

3. Не с глаголами пишется раздельно.

2 вариант.

1. Глагол — часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? В предложении бывает сказуемым.

2. Дополнения могут быть однородными членами предложений.

4. 3. Верно ли выполнен синтаксический разбор предложения? Если есть ошибки, исправьте их.

Но мы попросили у пч... темный вересковый мёд, и ты отвёз его в Москву.

Критерии оценивания:

«5»- оптимальный уровень – 76 -80 баллов

«4»- достаточный уровень -75 -64 балла

«3» -критический уровень - 63 -42 балла

«2»- зона риска – 41 -30 баллов

Развитие речи. Изложение, близкое к тексту «Отважный пингвиненок»

Упражнение № 54 по учебнику Никитиной Е.И. «Русская речь»

Цель: проверить умения учащихся подробно передавать содержание текста, сохранять при пересказе строение текста; строить развернутое описание состояния окружающей среды; использовать изобразительные и выразительные языковые средства, встретившиеся в исходном тексте.

Развитие речи. Сочинение по личным наблюдениям .Сочинение-миниатюра «Памятный день каникул»

Упражнение № 43 по учебнику Никитиной Е.И. «Русская речь»

Цель: проверить умение учащихся создавать сочинение по личным наблюдениям, проверить, умеют ли учащиеся самостоятельно уточнять тему и основную мысль сочинения и решать вопросы выбора стиля речи, типов речи, языковых средств.

Развитие речи. Изложение, близкое к тексту «Первый снег»

Упражнение № 163 по учебнику Никитиной Е.И. «Русская речь»

Цель: проверить умения учащихся подробно передавать содержание текста, сохранять при пересказе строение текста; строить развернутое описание состояния окружающей среды; использовать изобразительные и выразительные языковые средства, встретившиеся в исходном тексте.

Развитие речи. Сочинение рассуждение на грамматическую тему

Упражнение № 215 по учебнику Никитиной Е.И. «Русская речь»

Цель: Цель: проверить умение учащихся создавать сочинение-рассуждение, сохраняя структуру сочинения рассуждения, умение выдвигать тезис, подбирать аргументы, вывод

Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»

Упражнение № 271 по учебнику Никитиной Е.И. «Русская речь»

Цель: описание репродукции картины **И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»** , выработка умения писать сочинение по картине, представляющей собой портрет, постараться понять мысли, владевшие художником, осознать то, что он хотел выразить своим произведением; отработать умение описать внешность человека как проявление его сущности; как отражение его внутреннего «Я»;

Развитие речи. Выборочное изложение по отрывку из рассказа

М.М.Пришвина «Старый гриб»

Упражнение № 289 по учебнику Никитиной Е.И. «Русская речь»

Цель: проверить умение учащихся передавать выборочно содержание текста, сохранять при пересказе основную мысль текста, композицию рассказа, типологическое строение рассказа, его абзацное членение, стиль речи, языковые средства, характерные для текста

Развитие речи. Сочинение о любимом животном

Упражнение № 195 по учебнику Никитиной Е.И. «Русская речь»

Цель: проверить умения учащихся создавать сочинение-описание любимого животного, передать основную мысль текста, композицию рассказа, типологическое строение рассказа, его абзацное членение, стиль речи, языковые средства, характерные для текста

Контрольно-измерительные материалы 6 класс (учебник Бабайцевой)

Урок 12. Контрольное изложение

Как-то я была в гостях. За столом возник разговор о том, что многие ребята не всегда умеют правильно и красиво себя вести.

«Да ну! – вступил в беседу сын моих друзей, ученик седьмого класса. – Все это мура, чепуха. Ножички, вилочки, поклончики. Если человек сел за стол, он должен быть сыт. В какой руке держать нож – все равно!»

С этими словами он повозил котлету в подливке, посадил на вилку и стал не торопясь обкусывать. Мягкая котлета, чуть помедлив, развалилась пополам. Одна из половинок соскользнула в тарелку, и соус брызнул на светлое платье его старшей сестры, в котором та собиралась через полчаса идти в театр...

Нет, не все равно, как человек ест, ходит, садится, здоровается, обращается к людям, разговаривает с ними и как он поступает. Одна девочка, которой сделали замечание, что она слишком громко смеется, обиженно сказала: «Мое поведение – мое личное дело!» Что ж, это правильно. Но только в одном случае: когда человек, как Робинзон, живет на необитаемом острове.

(Б. Бушелева)

Творческое задание

Составьте небольшое высказывание, используя текст Бушелевой, на одну из следующих тем (по выбору): «Согласны ли с мнениями мальчика и девочки?»; «Зачем нужно соблюдать правила этикета (поведения)?»

П р и м е ч а н и е: Сочинение учащиеся могут закончить дома.

Уроки 39, 40. Контрольная работа и ее анализ

1. Тесты

Тест 1. Прочитайте предложения, а затем выпишите номера слов-существительных.

Еще (1) одна (2) достопримечательность (3) июля (4) – таволга (5). Кто (6) не (7) остановится (8) возле (9) ее (10) сладких (11) зарослей (12)?

(А. Стрижев)

Тест 2. Какое слово «лишнее» в каждой строчке? (Зачеркните его.)

- 1) госпиталь, дуэль, картофель, фестиваль
- 2) меню, маэстро, повидло, такси
- 3) бандероль, туфля, тюль, тушь
- 4) манжета, невежда, плацкарта, просека

Тест 3. В каких случаях неверно определен род существительных?

- 1) старый мозоль
- 2) красивый тюль
- 3) мягкий шампунь

Тест 4. В каких словах ударение на втором слоге?

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) ремень | 3) щавель |
| 2) диспансер | 4) хозяйева |

Тест 5. В каких словах произносится мягкий согласный звук? Обозначьте его знаком «'».

- 1) кон[т]екст
- 2) му[з]ей
- 3) ака[д]емия
- 4) фо[н]етика

Тест 6. 1. Какие падежные формы существительных образованы неверно? 2. В каких существительных неверно обозначено ударение? Исправьте ошибки.

- 1) носков, местов, шоферов, делов
- 2) шофёров, мёстностей, яслей, торто́в

Тест 7. В какой строчке в окончании пишется буква е?

- 1) у бандерол., к мозол., в санатори., к Лиди..
- 2) к Марь., к ту́фл., к разин., о картофел..

Тест 8. Найдите 4-е лишнее слово в каждой строчке.

- 1) щелочь, беречь, речь, горечь
- 2) фарш, проигрыш, врач, горяч
- 3) пламя, семя, имя, вовремя

***Тест 9.** Какие фамилии изменяются по падежам?

- 1) Владимир Черных
- 2) Мария Ковальчук
- 3) Алексей Ковальчук

Тест 10. Нарушены ли нормы употребления падежных форм имени существительного? Исправьте ошибки.

Заведующий склада; памятник Пушкина и Маяковского.

Тест 11. Укажите слова с суффиксом -чик-.

- 1) развед..ик
- 2) угон..ик
- 3) груз..ик
- 4) заправ..ик

Тест 12. В каких случаях нарушены орфографические нормы при оформлении окончаний имен существительных? Исправьте ошибки.

1. Без пословицы не проживешь. 2. Из поговорки слова не выкинешь. 3. В умной беседе быть — ума прикупить. 4. Быстрее мысли ничего нет. 5. Сам на печке, нос в горшечке, а язык на речки. 6. Лень лене за ложку взяться, а не лень лене обедать. 7. Хороша рыбка на чужом блюде.

(Пословицы)

Д о п о л н и т е л ь н о е з а д а н и е к т е с т у 12

Напишите, в какой ситуации уместно употребить одну из пословиц.

2. Диктант

Над полями и лесом все¹ ярче и ярче светит солнце.

Потемнели в полях дороги, ⁷ посинел на реке лед¹. Зазвенели по скатам ручьи. Надулись на деревьях смолистые⁵ почки. Выбежал на опушку заяц, ⁷ присел на пенек, ⁷ огляделся. Ушки на макушке у робкого зайца. Смотрит он: вышел на опушку леса огромный лось. ...А в глухом лесу вывела медведица маленьких медвежат на первую прогулку. На поляне весело играют смешные медвежата.⁴ Со страхом заглядывают в холодную воду, взбираются на пни и старые коряги...

На пригреве в лесу распустились на веточках ивы шелковистые мягкие пуховики. Побежали по кочкам хлопотливые муравьи. А над полянкой, где раскрылись первые подснежники ², вспорхнула первая бабочка.

(По И. Соколову-Микитову)

Д о п о л н и т е л ь н ы е з а д а н и я:

1. Озаглавьте текст.
2. Произведите все виды разбора, обозначенные в тексте цифрами.

3. Изложение ПОД ТВОЕЙ ЗАЩИТОЙ

Ты замечал, что, когда мужчина идет по улице рядом с женщиной, он обычно держится слева от нее? Этот обычай имеет свою историю.

...Двести-триста лет назад мужчины не выходили из дому без оружия. У каждого висела на левом боку сабля, рапира или кинжал. На левом для того, чтобы быстрее и удобнее выхватить оружие из ножен правой рукой. А чиновники еще до конца девятнадцатого века были обязаны носить при мундире шпагу. И шпага тоже висела на левом боку.

Для того чтобы болтающееся при ходьбе оружие не ударило по ногам спутницы, кавалер старался идти слева от дамы. Постепенно это вошло в обычай. <...>

Этому правилу не подчиняются нынче только военные, когда они в форме. Чтобы отдавать воинское приветствие встречным военными не задевать при этом локтем спутницу, правая рука у офицера или солдата должна быть свободной. Поэтому им удобнее идти не слева, а справа.

(По А. Дорохову)

Т в о р ч е с к о е з а д а н и е (на выбор)

1. Вспомните, какие еще правила поведения следует соблюдать вежливым мужчинам, юношам, мальчикам в отношении женщин, девушек, девочек и пожилых людей на улице или в транспорте.
2. Опишите случай невежливого поведения на улице или в транспорте, свидетелем которого вы были. Как нужно было поступить?

Уроки 54, 55. Контрольная работа и ее анализ

1. Прослушайте стихотворение и выпишите глаголы (Вариант: выучите его наизусть и запишите по памяти, заключая в овал глаголы.)

Я долго думал:
Откуда на улице взялся тигр?
Думал-думал,
Думал- думал,
В это время ветер дунул –
И я забыл, о чем я думал...
Так я и не знаю,
Откуда на улице взялся тигр.

(Д. Хармс)

2. Определите, что обозначают глаголы: а) трудовую деятельность; б) состояние природы; в) состояние человека; г) речевую деятельность (глаголы говорения); д) перемещение в пространстве (глаголы движения).

Грустить (1), шить (2), вечереть (3), мчаться (4), разглагольствовать (5), летать (6), болеть (7), чертить (8), светать (9), спрашивать (10), сеять (11), говорить (12), переживать (13), шествовать (14), оттаивать (15), разговаривать (16), преподавать (17), радоваться (18), маршировать (19), зеленеть (20).

а)...; б)...; в)...; г)...; д)...

3. 1. Прочитайте синонимичные ряды. Постарайтесь запомнить их. 2. Отметьте слова, имеющие разговорный оттенок (поставьте над ними галочку). 3. Составьте с одним словом из каждого ряда небольшие предложения.

Говорить, выражаться, изъясняться, разглагольствовать, произносить, изрекать, вещать, замечать, ровнять, городить, молоть.

Идти, ступать, переступать, вышагивать, семенить, шествовать, направляться, отправляться, брести, плестись, тащиться.

Думать, мыслить, размышлять, задумываться, мозговать, кумекать.

4. Замените глагол *идти* текстовыми синонимами.

1. По реке идет (...) плот. 2. Время идет (...) быстро. 3. Письма идут (...) быстро. 4. Идет (...) гроза. 5. Часы идут (...) хорошо. 6. В кинотеатре идет (...) новый фильм. 7. Из трубы идет (...) дым. 8. На платье идет (...) два метра шелка. 9. Этот цвет тебе идет (...).

5. Подберите проверочные слова и обозначьте орфограмму «Проверяемая безударная гласная в корне слова», действуя по образцу: (блédный – бледнёт)

(...) белить, (...) висеть, (...) влезать, (...) водить, (...) глядеть, (...) дробить, (...) замерзать, (...) крепить, (...) нарядить, (...) скрипеть, (...) смотреть, (...) явиться, (...) тянуть, (...) выселить, (...) вырезать, (...) запивать, (...) зеленеть, (...) бродить.

6. К глаголам подберите возвратные, имеющие безличное значение. В образованных формах пишется -*тся* или -*ться*?

(Не) спать – ..., (не) лежать – ..., (не) сидеть –

7. Прочитайте выразительно четверостишие. На каком орфоэпическом законе «держится» рифма?

Не идетя и не едитя,
Потому что гололедица,
Но зато прекрасно падаетя!
Почему ж никто не радуется?

(В. Берестов)

8. Произведите морфемный разбор слов.

а) Говорить, рассмеяться, беречь, стричься.

б) Учится – учиться; красится – краситься.

*в) Выберите, пишите (2-е л., мн. ч.) – выберите, пишите (повел. накл.).

г) Жгут (костер) – (наложить) жгут; (поставить) в печь – печь (блины).

д) Молодка, молодеть, молодец, молодится, омолодиться.

9. Образуйте от глагола *жить* другие глаголы с приставками *по-, на-, вы-, до-, про-, с-, пере-*. Составьте словосочетания с четырьмя-пятью новыми словами так, чтобы было понятно их значение.

***10.** Прочитайте пословицы и определите синтаксическую роль глаголов в предложениях (подчеркните их как члены предложения).

1. Учиться – одно, научиться – другое. 2. Грамоте учиться – всегда пригодится. 3. Любишь кататься – люби и саночки возить. 4. Собирай по ягодке – наберешь кузовок.

11. Понятен ли вам смысл пословиц из предыдущего задания? На тему одной из них составьте небольшой текст.

Уроки 69, 70. Контрольный диктант и его анализ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РУКИ

Все, что видишь вокруг, сделали человеческие руки. Парты в классе, где ты учишься, окно, через которое смотришь на белый свет.

Руки человека превратили дикие земли в богатые поля, заставили расступиться горы, они держат штурвалы кораблей и рули машин, лопаты и микроскопы. Они могут извлечь жемчужину из морских глубин и занозу из твоего пальца, метко забросить мяч в баскетбольную корзину и ракету на луну.

Все умеют руки человека. Только надо приучить их к хорошему делу.

Посмотри, дружок, на свои руки, подумай, к какому делу ты их приладишь, чтобы потрудиться на благо Отечества, чтобы помочь построить совсем счастливую жизнь.

(По Л. Кассилу)

Примечание. Подскажем постановку запятых в сложных предложениях.

Дополнительные задания

1. Что отражено в заглавии: тема текста или его основная мысль?

2. Выберите из текста два глагола, интересные для морфемного анализа, и разберите их.

3. Обозначьте графически все орфограммы в глаголах.

Задание для желающих

Напишите небольшое сочинение, отражающее тему последнего абзаца текста Л. Кассиля.

Уроки 89, 90. Контрольная работа и ее анализ

1. Тесты

Тест 1. В каких глаголах неверно обозначено ударение? Исправьте ошибки.

1) сформировать

2) ходатайствовать

3) заняла

4) звонишь

5) балую

Тест 2. В каких случаях неверно обозначен согласный звук в квадратных скобках? Исправьте ошибки: вставьте нужные звуки.

1) обле[г]чить

2) ра[ш']ить (рассчитывать)

3) смя[к]чить

(Ответы: обле[х]чить, смя[х]чить.)

Тест 3. Сколько орфограмм в глаголах из пословиц *Ученье в счастье украшает и при несчастье утешает?*

1) 3 2) 4 3) 5

Тест 4. В каком случае правильно объяснено написание гласной в корне глагола *сл..затъ*?

1) Надо вставить букву *и*, так как проверочное слово *лижет*.

2) Надо вставить букву *е*, так как проверочное слово *лез*.

3) Можно вставить букву *и* или *е* в зависимости от значения слова.

Тест 5. В каком случае неверно определенная морфологическая категория глагола *выпиши...те* приведет к орфографической ошибке?

- 1) Поскольку в глаголах 1-го спряжения в форме 2-го лица множественного числа в окончание гласная *е*, вставляем эту букву.
- 2) Здесь необходимо вставить гласную *и*, так как глагол в форме повелительного наклонения (*-и-* — это суффикс).
- 3) Можно вставить гласную *е* в окончание или суффикс *-и-* в зависимости от того, в каком наклонении употреблён глагол (*когда выпишите слова, подчеркните...; выпишите слова, подчеркните...*).

Тест 6. В каких случаях неверно образованы формы глагола?

1. а) ляжь б) ляг
2. а) брется б) бреется
3. а) не клади б) не ложи

Тест 7. От какого инфинитива образована форма глагола *лечу*?

- 1) лететь 2) лечить

Тест 8. В каких случаях нарушены нормы употребления падежных форм зависимых от глагола слов? Исправьте ошибки.

- 1) обсуждать о проблеме
- 2) оплатить услуги
- 3) относиться с вами

Тест 9. В каких случаях нарушены нормы лексической сочетаемости (неверно употреблен глагол)? Исправьте ошибки.

- 1) сделать ошибку
- 2) дай мне взаймы
- 3) играет ведущее значение

Тест 10. В каких примерах нарушены нормы современного русского языка? Исправьте ошибки в употреблении глаголов или его форм.

1. Тюль очень украсила комнату. 2. Книги занимают большую роль в моей жизни. 3. Займи мне 100 рублей. 4. Разве нельзя положить все на место? 5. Сестра высказала впечатления о поездке. 6. Мозоль появился из-за тесных кроссовок. 7. Мы заплатили за проезд, но не оплатили за багаж. 8. Брат получил ведущее положение в компании. 9. Мышь неожиданно появился в щели пола. 10. Успокойся, ляжь и спи! 11. Придешь домой — отзовись мне. 12. На радиорынке мы взяли плеер МРЗ. 13. Нам поставили прививки. 14. Ручей пересекает деревню пополам.

2. Диктант

Через пни и высокие кочки пробирается² в свое логово еж¹. Осенью у ежей мало добычи. Попрятались² в землю черви, скрылись ящерицы. Трудно находить жуков и глупых лягушек.

В ясные дни готовит себе хлопотливы труженик-еж теплое зимовище. Ночью и днем таскает под нору под старым пнем сухие листочки и мягкий лесной мох — стелет зимнюю постель.

Скоро заберется⁶ еж в свое логово на всю долгую зиму. Больше не станет бегать по лесу, ловить червей и жуков.

Придет зима, накроет его нору снежный сугроб.⁴ Никто не найдет его логова, никто не разбудит. До весеннего солнышка всю зиму проспит еж,⁷ и будут сниться¹ ему лесные ежиные сны.

Дополнительные задания:

1. Озаглавьте текст.
2. Произведите все виды разбора, обозначенные в тексте цифрами.

3. Изложение

1. Прочитайте (прослушайте) текст. 2. Прочитайте (прослушайте) текст еще раз и озаглавьте его. 3. Кратко передайте основное содержание текста. 4. Используя задание, предложенное в последнем абзаце текста, напишите небольшое сочинение на тему «Моя мама (бабушка, папа, дедушка) мне рассказала о том, что...»

Ты, конечно, знаешь о том, что члены твоей семьи — твои самые верные, самые надежные друзья. Они всегда-всегда с тобой рядом. И в праздники, и в трудную для тебя минуту.

И как бы они не утомляются, а иногда даже болеют, они всегда тебя накормят, напоят, выслушают, приласкают, дадут добрый совет.

Не так ли?

Вспомни: когда ты болеешь и лежишь в постели и у тебя высокая температура, как внимательны и заботливы с тобой в эти дни мама и бабушка! Дадут тебе лекарство, поставят горчичники и градусник. И шепчут тебе такие ласковые слова, от которых стихает боль и болезнь уходит.

А если в вашем доме праздник? Ну, скажем, Новый год... Вместе с тобой все убирают в сказочный наряд квартиру. Бабушка печет пирог. Все эти дни от веселых забот и от любви твоих близких в вашем доме становится так тепло, что даже Дед Мороз с внучкой Снегурочкой заглядывают на огонек!

Все-все, что есть в доме у тебя самого, - все вещи, книги и игрушки сделаны руками или куплены на деньги, заработанные твоими близкими. Ведь твои родные всю свою жизнь не устают трудиться.

Взгляни-ка, ⁷ мой дружок, ⁷ внимательно на руки твоей мамы, бабушки или дедушки. Сколько работы переделали они за свою жизнь! Быть может, они стоят дома? А может, водят в море корабли? Или самолеты в небе? Может быть, твои близкие учат детей в школе? Или лечат людей? Или растят хлеб, сажают сады?

Как-нибудь ласково попроси их рассказать тебе об этом. Послушав их рассказ, ты еще лучше поймешь, какие замечательные люди живут в твоей семье.

Уроки 108, 109. Контрольная работа и ее анализ

1. Выделите предмет из ряда одинаковых, подобрав к нему нужное определение (назвав признаки предметов).

... площадь, ... клюква, ... башня, ... стол, ... нож, ... карандаш, ... флаг, ... город.

2. Согласуйте прилагательные с определяемыми словами: вставьте недостающие окончания. Покажите с помощью вопроса (его надпишите над стрелкой) условия вашего выбора.

Пришла весна, прекрасн..., дружна... Последн.. недели стояла ясн.. морозн.. погода. Потом вдруг понесло тепл.. ветром, надвинулись тучи, и три дня и три ночи лил бурн.. и тепл.. дождь. В четверг ветер затих. Надвинулся густ.. сер.. туман. Быстрее двинулись мутн.. вспенивш..ся потоки.

(По Л. Толстому)

3. Уточните значение прилагательных-паронимов, подобрав к ним существительные (если нужно, измените окончания прилагательных).

Дружный ... - дружеский ...; горный ... - гористый ...; старый ... - старинный ...; цветной ... - цветочный ...; искусный ... - искусственный ...; водный ... - водяной ... - водянистый

4. По какому признаку противопоставляются прилагательные?

Черный – белый (...); веселый – грустный (...); громадный – крошечный (...); робкий – решительный (...); короткий – длинный (...); храбрый – трусливый (...).

5. Подберите антонимы к прилагательным.

Печальный - ...; светлый - ...; добродушный - ...; узкий - ...; большой -

6. Расположите синонимы:

1) по степени нарастания признака: *громадный, исполинский, огромный, гигантский, гениальный, способный, талантливый*;

2) по степени убывания признака: *колоссальный, большой, огромный; маленький, небольшой, крошечный, миниатюрный*.

7. Запишите, обозначая орфограмму «Проверяемая безударная гласная в корне слова» и записывая в скобках проверочные слова.

(...) мировой; (...) веселый; (...) морской; (...) водительский; (...) ленивый; (...) летательный; (...) далекий; (...) правдивый; (...) рядовой; (...) скоростной; (...) винтовая; (...) пограничный; (...) ковровое; (...) линейный.

8. Отредактируйте примеры: замените повторяющиеся прилагательные синонимами, в том числе и текстовыми (слова зачеркните и надпишите другие).

1. Из всех интересных книг самой интересной была книга о домашних животных. 2. Среди пугливых животных самыми пугливыми считаются серны и зайцы. 3. Стояло чудесное утро. Чудесной белизны снег переливался на солнце чудесными красками. Какой чудесной оказалась наша прогулка.

9. Исправьте ошибки в употреблении имен прилагательных (зачеркните неверный вариант и надпишите правильный или зачеркните лишние слова).

1. Зимний снег более ярче весеннего. 2. Мы выбрали самую кратчайшую дорогу. 3. Он самый лучший ученик в классе. 4. Клубника слаще ежевики. 5. Буфет – самое оживленнейшее место на перемене. 6. Спортивная одежда удобна, легка, гигиенична и прочная.

10. Ответьте на вопросы, используйте простые формы превосходной степени имен прилагательных.

1. Самый красивый город в России (в мире, в вашей области, крае)? 2. Самый легкий (трудный) школьный предмет? 3. Самая интересная книга? 4. Самое любимое ваше занятие (хобби)? 5. Самый хороший день?

Уроки 118, 119. Контрольная работа и ее анализ

1. Изложение

Наступал знойный полдень – время отдыха для рыбы и для рыболова.

Вдруг над прибрежными зарослями осоки, часто-часто махая крыльями, промелькнула крупная яркая бабочка. И в то же мгновение бабочка опустилась на крайнее мое удилище, сложила крылья и оказалась птичкой. Тонкий кончик удилища закачался под ней, подбрасывая птичку вверх и вниз. ... И точно такая же птичка, отраженная в воде, то летела навстречу, то вновь падала в синеву опрокинутого неба.

Я затаился и стал разглядывать незнакомку. Она была удивительно красива. Оливково-оранжевая грудка, темные, в светлых пестринках крылья и яркая, небесного цвета спинка, настолько яркая, что во время полета она блестит совершенно так же, как переливается на изгибах освещенный солнцем изумрудно-голубой атлас. Неудивительно, что я принял птичку за диковинную бабочку.

Но пышный наряд не шел ей к лицу. В ее облике было что-то скорбное, печальное. Вот удочка перестала качаться. Птичка замерла на ней неподвижным комочком. Она зябко втянула в плечи голову и опустила на зоб длинный клюв. Короткий, едва выступавший из-под крыльев хвост тоже придавал ей какой-то сиротливый облик. Сколько я ни следил за ней, она ни разу не пошевелилась, не издала ни единого звука. И все смотрела и смотрела на струившиеся под ней темные воды реки. Казалось, она уронила что-то на дно и теперь, опечаленная, летает над рекой и разыскивает свою потерю.

И у меня стала складываться сказка про царевну-красавицу. О том, как ее заколдовала злая баба-яга и превратила в птичку-зимородка. Одежда на птичке так и осталась царская — из золотой парчи и голубого атласа. А печальна царевна-птица оттого, что баба-яга забросила в реку серебряный ключик, которым отмыкается кованый сундук. В сундуке на самом дне лежит волшебное слово. Овладев этим словом, царевна-птичка снова станет царевной-девушкой. Вот и летает она над рекой, грустная и скорбная, ищет и никак не может отыскать заветный ключик.

(По Е. Носову)

2. Тесты

Тест 1. В каких прилагательных нарушены орфографические нормы при оформлении окончаний? Исправьте ошибки.

- 1) о синим море
- 2) о большом стадионе
- 3) о будущем лете

Тест 2. Найдите «лишнее» слово в каждой строчке.

- а) глиняный (1), деревянный (2), оловянный (3)
- б) гусиный (1), старинный (2), львиный (3)
- в) жгуч (1), луч (2), могуч (3)

Тест 3. От каких существительных нельзя образовать прилагательные с помощью суффикса *-ист*?

- 1) лес 2) гора 3) осень

Тест 4. От каких существительных нельзя образовать прилагательные с помощью суффикса *-ск-7*

- 1) матрос 2) немец 3) француз

Тест 5. В каких случаях нарушены нормы орфоэпии (произ- пошения)? Исправьте ошибки.

- 1) ле[х'к']ий 2) му[зэ]йный 3) мя[х'к']ий

Тест 6. В каких случаях нарушены нормы акцентологии (ударения)? Исправьте ошибки.

- 1) свободнее 2) красивее 3) украинский

Тест 7. В каких случаях нарушены нормы образования форм степеней сравнения прилагательных?

Зачеркните неверные формы.

- а) дешевле, дешевле, более дешевый
- б) плоше, хуже, более плохой

- в) лучший, самый лучший, самый хороший
г) красивее, красивше, более красивый

Тест 8. В каких примерах нарушены нормы употребления прилагательных? Исправьте ошибки (зачеркните неверный вариант и надпишите правильный или зачеркните лишние слова).

- 1) Весенний лед более тоньше зимнего. 2) Мы выбрали самую лучшую работу. 3) Слаже меда ничего нет. 4) Байкал — самое красивейшее озеро в России. 5) Кроссовки удобны, легки, гигиеничные и прочные.

Тест 9. Выберите конструкции, соответствующие синтаксической норме.

- 1) Река была быстрая и широка.
2) Река была быстра и широкая.
3) Река была быстрая и широкая.
4) Река была быстра и широка.

Тест 10. Подберите подходящее прилагательное к существительному.

- 1) тюль — а) белая, б) белый; 2) мышь — а) серый, б) серая; 3) ЕГЭ — а) новый, б) новое; 4) Сочи — а) солнечное, б) солнечный.

Тест 11. В каком случае допущена ошибка в лексической сочетаемости прилагательного с существительным? Исправьте ошибку.

- 1) старый блокнот
2) старый ветеран
3) старый плащ

***Тест 12.** Какая конструкция имеет книжный оттенок?

- 1) Точная и конкретная оценка работы.
2) Оценка работы точна и конкретна.

3. Диктант ЛОСЬ

Много лосей живет в наших лесах. Иногда старые и молодые лоси близко подходят к людным селениям и шумным городам, бродят по городским паркам, на глазах людей переплывают² реки, перебегают большие дороги. Люди заботливо берегут и охраняют редкостных¹ красивых зверей, а умные лоси людей почти не страшатся.⁷

Вот вышел из леса на край болота старый сохатый.⁴ Стал по среди мелкого пожелтевшего березняка, поднял голову с тяжелыми ветвистыми² рогами и заревел громко.

Ранним утром далеко слышен грозный рев могучего лесного богатыря. Примолкли, слушают его звери и птицы. А где-то далеко⁶ за болотом отозвался, заревел другой старый лось.

Так каждую осень в наших глухих лесах ревут по утрам старые лоси, вызывают на бой своих соперников — лесных богаты рей.

(По И. Соколову-Микитову)

Дополнительные задания

1. Что отражает заглавие текста — его тему или основную мысль?
2. Выпишите текстовые синонимы к слову *лось*.
3. Произведите все виды разбора, обозначенные в тексте цифрами.

Уроки 139, 140. Контрольная работа ж ее анализ

1. Тесты

Тест 1. Сколько числительных среди однокоренных слов?

Трижды, тройной, три, тройня, троиться, трое, утроить, тридцать третий, тройка, триста, трехэтажный, утроить, втройне, третий..

- 1) четыре 2) пять 3) шесть

Тест 2. Укажите слово, обозначающее количество предметов.

- а) двойной б) дважды в) два

Тест 3. Составьте словосочетания я, подобрав к числительному подходящее существительное (запишите так: п + с ...).

- а) трое; б) третий; в) три — г) день; д) суток; е) дня.
а) с обоими; б) обеими — в) задачами; г) тестами.

Тест 4. Сколько слов нужно, чтобы записать числительные 20, 40, 500-й?

- 1) одно 2) два

Натуралист шел вдоль поросшей молодым леском долины. Здесь было еще по-утреннему свежо и пахло листвой. Овраг завернул влево, а впереди открылась поляна.⁴ Большой голубь тяжело поднялся с земли,⁷ а потом скрылся за кустами.

Не все умеют ходить по лесу. Обычно двигаются так шумно __, __ что мало-мальски осторожные звери и птицы успевают⁶ затаиться или убежать. Уходят в лес, убегают² вглубь тропы. Нигде не увидишь столько интересных отпечатков __, __ сколько на дорогах. Недаром чаще всего встречи с осторожными животными происходят именно на дорогах, а не в лесной глуши. Всем __, __ кто приходит в лес за его дарами __, __ надо правильно вести себя.

(Из газеты)

Примечание: Постановку подчеркнутых запятых подскажем ученикам.

Дополнительное задание

Произведите все виды разбора, обозначенные в тексте цифрами.

Уроки 165, 166. Контрольная работа и ее анализ

1. Тесты

Тест 1. Сколько наречий и слов категории состояния употреблено в пословицах?

1. Под вести подводы не надо. 2. Вода течет вниз, а человек смотрит вверх. 3. Добро помни твердо. 4. Год думай, но делай вмиг. 5. На голове густо, а в уме пусто. 6. Надобно работать до поту и есть досыта.

а) восемь б) девять в) десять

Тест 2. В каких случаях выделенные слова — наречия?

а) Говорить *в открытую*; б) ломиться *в открытую* дверь; и) решить *по-своему*; г) *по своему* решению; д) (это) *легче* сделать; е) (эта) задача *легче* (той).

Тест 3. Каким членом предложения является наречие в примере «К кофе *по-турецки* предлагают холодную воду»?

- 1) обстоятельством
- 2) определением
- 3) дополнением

Тест 4. В каком случае наречие разобрано по составу правильно? Исправьте ошибки.

- 1) (одет) по-летнему
- 2) по-летнему□
- 3) по-летнему

Тест 5. В какой строчке наречия?

- 1) (груз) полегче; (задача) потруднее; (упражнение) покороче
- 2) (идти) полегче; (сделать) потруднее; (говорить) покороче

Тест 6. В какой строчке наречия с суффиксом -о?

- 1) влево.., засветл.., направо..
- 2) слева.., издаlek.., досыт..

Тест 7. В какой строчке наречия? Обозначьте в них приставки.

- 1) (в) низу (юбки); (в) даль (голубую); (по) своему (плану)
- 2) (в) низу (пойти); (в) даль (смотреть); (по) своему (поступить)

Тест 8. В каком случае неверно подчеркнуты члены предложения? Исправьте ошибки.

- 1) Нельзя читать лежа.
- 2) Нельзя читать лежа.

Тест 9. Определите наречия с неверным ударением. Исправьте ошибки.

- 1) ме́льком 2) о́тчасти 3) глúбоко

Тест 10. Укажите словосочетания с ошибками в употреблении наречий. Исправьте ошибки.

- 1) залезть изнутри
- 2) идти обратно
- 3) сделать на́зло

2. Изложение

ЧТО ТАКОЕ ТАКТ?

«У него нет чувства такта», «Он нетактичный, бестактный». Так говорим мы о людях <...> грубых, не понимающих других.

Тот, кто обладает чувством такта, шестым чувством, никогда не будет назойливым, не утомит, не обидит, не пошутит некстати.

Предположим кто-то заплачет. Как надо поступить? <...> В одном случае — попытаться развеселить. В другом — участливо расспросить, выслушать и утешить. А в третьем (может, человеку хочется остаться одному?) — оставить его в покое. Иными словами, надо чувствовать, что нужно другому, что для него важно, что обидно, в чем он нуждается больше всего.

Такт, чуткость, деликатность — без этого не может быть воспитанности, вежливости.

(И. Они)

Творческое задание

Опишите (придумайте) ситуацию тактичного поведения (или наоборот: бестактного поведения, поступка).

Уроки 181, 182. Самостоятельная работа и ее анализ

1. Исправьте ошибки, возникающие из-за неправильного употребления личных местоимений 3-го лица.

1. Цветок на зиму пересадили в глиняный горшок. Он был очень большой. 2. Она была очень красивая. Ее срезали и подарили любимой учительнице. 3. Коллекционер выставил на аукционе портрет. Он был широко известен.

2. Раскройте скобки, выбирая нужную форму местоимений.

1. На (он) был костюм десантника. 2. У (она) не было больше времени. 3. Ребята выполнили все, что от (они) требовалось. 4. Мальчишки стояли напротив (он). 5. Сестра моложе (он). 6. Благодаря (она) мы стали дружнее. 7. Валя читает текст выразительнее (она).

3. Используя местоимения *какой, который, сколько*, поставьте вопросы к предложениям.

1. Сейчас ровно 12 часов дня. 2. Пушкин родился в 1799 году. 3. Не хватает трех примеров для доклада. 4. Они заняли места в первом ряду. 5. По выходным он встает в 9 часов.

4. Вставьте нужные частицы *-то* или *-нибудь*, учитывая значения, которые они придают местоимениям.

1. «Купи мне какую... игру», — попросил сын. «Бабушка сказала, что уже купила тебе какую... игру», — ответила мама. 2. Я хочу что... почитать. Он что... взял почитать. 3. Пусть кто... сходит за журналом. Кто... уже принес его.

*5. Составьте из двух предложений одно сложное с помощью местоимения *который*, тем самым устраняя неоправданный повтор существительных (зачеркните существительное, надпишите местоимение в нужном падеже, роде и числе, поставьте знак препинания после первой части предложения).

1. Мне нравится слушать эту музыку. Музыка напоминает мне о море. 2. Я люблю лыжи. Лыжами я занимаюсь с детства. 3. Мы пошли по тропинке. Тропинка вела к горной речке. 4. Был густой туман. Из-за тумана не был виден даже соседний дом.

6. Исправьте двусмысленность, возникающую из-за неправильного употребления личных местоимений.

1. Учитель выслушал ученика. Он остался доволен ответом. 2. Книги стояли в шкафах. Они были старинные. 3. Они отправились в поход.

7. Отредактируйте предложения: исправьте ошибки в употреблении местоимений.

1. Собака услышала ее имя и бросилась к хозяину. 2. Брат напомнил сестре взять для себя видеофильм в прокате. 3. Мы часто бывали у их в гостях. 4. Как ты чувствуешь, мама? 5. Мы устроились около печки: возле ее было теплее. 6. Летом я предпринял путешествие на озеро, которое оставило неизгладимое впечатление. 7. В ихней квартире сделан ремонт. 8. Он ведет на переменах хорошо. 9. Какой час? 10. Маляр попросил помощницу принести свои кисти. 11. Художник написал свой автопортрет. 12. Дачник показал нам его сад. 13. Он не считался с ихними правилами. 14. Энти люди недавно приехали. 15. Я хочу сказать тебе что-то. 16. Около ее собрались любопытные. 17. Больше от ней ждать нечего. 18. Он ничего особенного не представляет.

Уроки 189, 190. Контрольная работа и ее анализ

1. Тесты

Тест 1. Прочитайте выразительно текст (используйте памятку 1), а затем определите, сколько в нем употреблено местоимений.

Кто никогда не был на вершине Ивана Великого, кому никогда не случалось окинуть одним взглядом всю нашу древнюю столицу с конца в конец, кто ни разу не любовался этой величественной, почти необозримой панорамой, тот не имеет понятия о Москве, ибо Москва не есть обыкновенный большой город, каких тысяча. Москва не безмолвная громада камней холодных, составленных в симметрическом порядке... нет! у нее есть своя душа, своя жизнь.

(М. Лермонтов)

- 1) 11 2) 12 3) 13

Тест 2. Выберите нужную форму местоимений (сочетаний с ними).

- 1) Дорога была непроходима, (а) На нее, б) на ее) упали деревья.
2) (а) Их, б) ихнее) терпение было на пределе.
3) Я выздоровел, (а) чувствую, б) чувствую себя) хорошо.

Тест 3. В каких примерах возникает двусмысленность (неясность) из-за неправильного употребления личных местоимений? Исправьте неточности.

- 1) Друг выслушал брата. Он простил его. 2) Вазы стояли в стеллажах. Их изготовили из стекла. 3) Они вернулись.

Тест 4. Выберите верный вариант, учитывая значение неопределенного местоимения.

- 1) Кто-нибудь звонит в дверь.
2) Кто-то звонит в дверь.

Тест 5. Выберите верную падежную форму местоимений.

- 1) обсуждать — а) о ней, б) ее
2) тосковать — а) по вам, б) по вас

Тест 6. Выберите правильную форму местоимения.

- 1) Мы выбрали несколько книг из тех, (а) которых, б) которые) принесли.
2) Из-за деревьев, (а) которых, б) которые) росли под окном, в комнате было темно.

Тест 7. В каком предложении местоимение пишется с большой буквы?

- 1) Дорогая Валентина Петровна! Поздравляем (Вас, вас) с праздником!
2) Дорогие ребята! Поздравляем (Вас, вас) с праздником!

Тест 8. Выберите предложение, в котором местоимение и прилагательное употреблены в соответствии с нормой. Исправьте ошибку.

- Ольга Ивановна, вы такие энергичные!
Ольга Ивановна, вы такая энергичная!

Тест 10. В каком предложении верно определена синтаксическая роль местоимений?

- 1) Я хочу узнать о том, что вы можете рассказать о нем.
2) Я хочу узнать о том, что вы можете рассказать о нем.

2. Изложение

Праздники приятны всем. Бабушка за свою жизнь больше всех работала-трудилась. Бабушка вырастила маму или папу. Она любит тебя больше всех на белом свете. И ты ее, конечно, очень-очень любишь и, наверное, давным-давно уже мечтаешь устроить бабушке праздник. Только, пожалуйста, не перекладывай все-все праздничные заботы на взрослых (тем более на бабушку!). Чтобы праздник получился веселым-настоящим, готовиться к нему должны все. И прежде всего ты сам. Для этого:

1. Помоги взрослым убрать квартиру. Подмети в комнатах, вытри мокрой тряпкой пыль.
2. Помоги накрыть на стол, правильно расставь тарелки, разложи вилки, ложки и прочие необходимые предметы.
3. Помоги приготовить салат и бутерброды. А может быть, тебе доверят поджарить гренки или почистить картошку? Это в сто раз интереснее!
4. Потом вежливо пригласи бабушку к столу, а сам вежливо встречай всех гостей. Помоги им раздеться и пригласи к столу.
5. Вручи бабушке какой-нибудь подарок (который ты смастеришь своими руками).
6. Когда все выйдут из-за стола, не забудь, пожалуйста, помочь вымыть посуду и поставить ее на место.

(По Л. Васильевой-Гангнус)

Творческое задание

Напишите о том, как вы для кого-либо устраивали праздник (или собираетесь устроить).

Уроки 203, 204. Контрольная работа и ее анализ

1. Тесты

Тест 1. Выберите формы существительных, соответствующие нормам, неверные зачеркните.

- 1) Описывать — а) историю, б) об истории; 2) утверждать — а) о своем мнении, б) свое мнение; 3) заплатить — а) за проезд, б) проезд; 4) оплатить — а) за багаж, б) багаж; 5) обсудить — а) о реферате, б) реферат.

Тест 2. Выберите правильные формы глаголов, неверные зачеркните.

- а) Надевайте в бассейне очки! б) Одевайте в бассейне очки!
а) Не ложи локти на стол! б) Не клади локти на стол!
а) Поезжай осторожнее! б) Ехай осторожнее!

Тест 3. Выберите: формы имен прилагательных, соответствующие нормам (I); предложения с прилагательными, соответствующие синтаксической норме (II). Неверное зачеркните.

1. 1) а) лучшая поездка; б) самая лучшая поездка.
2) а) Желтая роза красивее красной, б) Желтая роза красивее красной.
3) а) Красное яблоко слаже зеленого, б) Красное яблоко слаще зеленого.
2. 1) а) Утро солнечно, сухое и безветренное, б) Утро солнечно, сухо и безветренно.
2) а) Эти кроссовки удобны, прочны, гигиеничные и легкие. б) Эти кроссовки удобны, прочны, гигиеничны и легки, в) Эти кроссовки удобные, прочные, гигиеничные и легкие.

Тест 4. Укажите верные формы имен числительных, а также зависимых от них слов. Исправьте ошибки.

- 1) а) около сто сорока шести; б) около ста сорока шести
2) а) к седьмому февраля; б) к седьмому февралю
3) а) у обеих рек крутые берега; б) у обоих рек крутые берега
4) а) более полтора метров; б) более полутора метров

Тест 5. Выберите соответствующие нормам формы наречий.

- 1) а) ужасно красивый; б) очень красивый
2) а) готовиться надо тщательнее; б) готовиться надо тщательнее
3) а) Река растекалась все ширше из-за половодья, б) Река растекалась все шире из-за половодья.

Тест 6. В каких словах нарушены нормы орфоэпии? Исправьте ошибки.

- 1) а) алфавит; б) тотчас; в) диспансер; г) назло; д) средства; е) облегчить; ё) квартал; ж) свекла; з) скольких; и) столяр; к) щавель; л) хозяйева
2) а) му[з'э]й, б) ко[фэ]; в) диспан[сэ]р; г) пи[нж]ак; д) ску[ш]но; е) ши[н'э]ль; ё) [ш]то; ж) ака[дэ]мия

Тест 7. В каких случаях нарушены нормы словоупотребления? Исправьте ошибки.

- 1) а) напиши весточку; б) пришли весточку
2) а) волосной покров; б) волосяной покров
3) а) упасть навзничь, вниз лицом; б) упасть навзничь, вверх лицом
4) а) Я хочу тебе что-то сказать, б) Я хочу тебе кое-что сказать.

Тест 8. В каких случаях нарушены лексические нормы? Исправьте ошибки.

Старый ветеран (1); родные пенаты (2); ветеран трех войн (3); эмоциональные чувства (4); родные места (5); памятный сувенир (6); первый дебют (7), памятный знак (8); дебютное выступление (9).

Тест 9. В каких случаях нарушены орфографические нормы? Исправьте ошибки.

- 1) юный 3) извениться
2) юннат 4) чувствовать

***Тест 10.** В каких предложениях нарушены пунктуационные нормы? Исправьте ошибки.

- 1) Поговорка цветочек, пословица ягодка. 2) Ученье в счастье украшает и при несчастье утешает.
3) «Акуля, что шьешь не оттуля?» — «А я матушка еще пороть буду». 4) Порядок — душа всякого дела.

Изложение ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

После соревнований Игорь сказал Виктору:

— Знаешь, приходи ко мне сегодня часов в шесть. Я тебе марки свои покажу и конструктор новый. Музыка послушаем.

— Ладно, — ответил Виктор. — Приду.

Часов в семь Игорь уже перестал ждать товарища. Он налил в таз теплой воды, собирался выстирать рубашку. В это время резко и сильно зазвенел звонок. Пока Игорь, вытирая мыльные руки, шел к двери, кто-то несколько раз, подолгу не отпуская, нажимал кнопку звонка.

— Привет, — сказал Виктор. — Это я.

Он прошел в комнату, бросил плащ и шапку в кресло и огляделся:

— А у вас ничего. Подходяще. Это что? — и он схватил модель парусника с письменного стола.

—Это отцу подарили. На память.

—Здорово сделано. А матчи из дерева, что ли? — Виктор нажал посильнее, и матча слабо хрустнула.

Игорь взглянул испуганно, но ничего не сказал. А гость в это время уже вертел в руках многоцветную шариковую ручку, поочередно нажимая яркие кнопки и пробуя каждый цвет на полуисписанном листе бумаги, который лежал на столе. Потом Виктор отправился бродить по комнатам.

—Сколько стоит? А это где покупали? — поминутно спрашивал он, трогая хрустальную вазу, картину на стене, глиняного веселого барана с золотыми рожками. Баран ему не понравился.

—Чего барахло всякое в доме держите! — на лице Виктора явно выразилось презрение к вкусам хозяина.

Зато туалетный столик вызвал у него особый интерес. Он открыл флакон духов, перевернул его и тряс над своей головой, пока не вылил почти половину. Потом Виктор ткнул грязный палец в коробочку с кремом, понюхал его и, сказав, что пахнет земляникой, лизнул. Затем он дунул в пудру, и душистое облако разлетелось по комнате, медленно оседая на ковер и маленький полированный столик. Игорь в это время вскипятил чай и пригласил гостя к столу. Тот критически оглядел чашки с чаем, вазочку с вареньем, сахарницу и потянул к себе ручку холодильника.

—Ты колбасы нарежь, Игорь. А это селедка, что ли? И селедку давай. Я соленое люблю.

Наевшись и напившись вдоволь, Виктор взялся за шапку.

—Ну, я пошел. Пока. Завтра еще приду. А ножик твой перочинный я взял, мне палку обстругать надо. Отдам как-ни- будь, — и, гремя сапогами, он помчался по лестнице.

А у вас, ребята, не бывали такие гости? Как вы к ним относитесь?

(По В. Бушелевой)

Творческое задание:

Ответьте на вопросы, поставленные в последнем абзаце текста, составив небольшое высказывание.

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку (7 класс)

Входной срез знаний.

Цели: проверить у учащихся знания, умения и навыки, приобретённые за курс 6 класса в форме ГИА.

Задания в форме ГИА

Вариант 1.

Прочитайте текст и выполните задания 1–12.

Разговор деревьев

(1) Почки раскрываются, шоколадные, с зелеными хвостиками, и на каждом зеленом клювике висит большая прозрачная капля. (2) Возьмешь одну почку, разотрешь между пальцами, и потом долго все пахнет тебе ароматной смолой березы, тополя или черемухи.

(3) Понюхаешь черемуховую почку и сразу вспомнишь, как, бывало, забирался вверх по дереву за ягодами, блестящими, черно-лаковыми. (4) Ел их горстями прямо с косточками, но ничего от этого, кроме хорошего, не бывало.

(5) Вечер теплый... (6) Но такая тишина, словно должно что-то в такой тишине случиться. (7) И вот начинают шептаться между собой деревья: береза белая с другой березой белой издали перекликаются; осинка молодая вышла на поляну, как зеленая свечка, и зовет к себе такую же зеленую свечку-осинку, помахивая веточкой; черемуха черемухе подает ветку с раскрытыми почками. (8) Если с нами сравнить — мы звуками перекликаемся, а у них — аромат. (По М.Пришвину)

1. Какое высказывание соответствует содержанию текста?

- 1). Рассказчик, очарованный красотой осеннего леса, любит природу.
- 2). Рассказчик удивлен очарованием весеннего утра, такого не похожего на остальные утра.
- 3). Рассказчик испуган разговором деревьев.
- 4). Рассказчик представляет природу живой, одушевленной, поэтому сравнивает деревья с людьми.

2. Как характеризует рассказчика содержание прочитанного вами текста?

- 1). Рассказчик — человек нелюдимый, одинокий, не хочет разговаривать с людьми.
- 2). Рассказчик — человек с тонкой душой, любящий природу, понимающий окружающий мир.
- 3). Рассказчик — человек любопытный: он хочет знать, кто о чем говорит.

3. В каком значении употреблено слово *шоколадные* (предложение 1)?

- 1) Сделанный из шоколада;

- 2) цвета шоколада;
- 3) сладкий;
- 4) милый, любезный сердцу.
4. В какой паре предложений содержание второго предложения противопоставлено содержанию первого?
 - 1) 1–2;
 - 2) 2–3;
 - 3) 4–5;
 - 4) 5–6.
5. Какое средство выразительности использовано во фрагменте предложения 7?
И вот начинают *шептаться* между собой деревья: береза белая с другой березой белой издали *перекликаются*; осинка молодая *вышла* на поляну, как зеленая свечка, и *зовет* к себе такую же зеленую свечку-осинку, помахивая веточкой; черемуха черемухе подает ветку с раскрытыми почками.
 - 1) Сравнение;
 - 2) синонимы;
 - 3) однородные члены предложения;
 - 4) олицетворение.
6. Из предложений 7–8 выпишите слово(а) с орфограммой «Буквы з–с на конце приставок».
7. Из предложений 3–4 выпишите слово(а), правописание корня в котором(ых) определяется правилом: «В этих корнях пишется гласная е, если после корня нет суффикса -а, и гласная и, если после корня следует суффикс -а».
8. Замените словосочетание «смолой березы» синонимичным. Запишите это словосочетание.
9. Из предложения 5 выпишите грамматическую основу.
10. В приведенном ниже предложении из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятые между однородными членами предложения.
Возьмешь одну почку,¹ разотрешь между пальцами,² и потом долго все пахнет тебе ароматной смолой березы,³ тополя или черемухи.
11. Выпишите номера сложных предложений, части которых соединены союзом *и*.
12. Укажите количество грамматических основ в предложении 6.

Задания в форме ГИА

Вариант 2.

Прочитайте текст и выполните задания 1–12.

Старый дед

(1) У старого огромного пня я сел прямо на землю, пень внутри – совершенная труха. (2) Но эту труху держит твердая крайняя древесина. (3) А из трухи выросла березка и распустилась. (4) И множество цветущих трав поднимается с земли к этому огромному пню, как собираются внуки к любимому деду... (5) На самом пне, на одном только светлом солнечном пятнышке, на горячем месте, я сосчитал десять кузнечиков, две ящерицы, шесть больших мух, две жужелицы. (6) Вокруг высокие папоротники собрались, как гости. (7) А когда в гостиную у старого пня ворвется самое нежное дыхание ветра, один папоротник наклонится к другому, шепнет что-то, и тот шепнет третьему, и все гости обменяются мыслями.

(8) И снова тишина...

(По М.Пришвину)

1. Какое высказывание соответствует содержанию текста?
 - 1). Рассказчик описывает своего старого деда, которого он все время вспоминает.
 - 2). Рассказчик пересказывает рассказы своего старого деда о деревьях в лесу.
 - 3). Рассказчик представляет природу живой, одушевленной, поэтому сравнивает старый пень с любимым внуками дедом.
 - 4). Рассказчик испуган встречей с любимым дедом в лесу, потому что рассказчику не разрешали уходить из дому.
2. Как характеризует рассказчика содержание прочитанного вами текста?
 - 1). Рассказчик очень любит своего деда и ни о ком другом не хочет говорить.
 - 2). Рассказчик – человек нелюдимый: кроме своего деда, он не знает никого.
 - 3). Рассказчик – человек с тонкой душой, любящий природу, понимающий окружающий мир.
3. В каком значении употреблено слово *крайняя* (предложение 2)?

- 1) Находящаяся на самом краю;
- 2) виноватая;
- 3) составляющая верхний слой.
- 4) последняя в очереди.

4. В какой паре предложений содержание второго предложения противопоставлено содержанию первого?

- 1) 1–2;
- 2) 2–3;
- 3) 3–4;
- 4) 6–7.

5. Какое средство выразительности использовано во фрагменте предложения 6?

Вокруг высокие папоротники собрались, *как гости*.

- 1) Метафора;
- 2) синонимы;
- 3) однородные члены предложения;
- 4) олицетворение

6. Из предложений 3–4 выпишите слово(а) с орфограммой «*Чередующиеся гласные в корне слова*».

7. Из предложения 8 выпишите слово(а), правописание приставок в котором(ых) определяется правилом: «*В этих приставках написание гласных букв постоянно*».

8. Замените словосочетание «на солнечном пятнышке» синонимичным. Запишите это словосочетание.

9. Из предложения 8 выпишите грамматическую основу.

10. В приведенном ниже предложении из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятые между однородными членами предложения.

А когда в гостиную у старого пня ворвется самое нежное дыхание ветра,¹ один папоротник наклонится к другому,² шепнет что-то,³ и тот шепнет третьему,⁴ и все гости обменяются мыслями.

11. Выпишите из текста номера сложных предложений.

12. Укажите количество грамматических основ в предложении 5.

Критерии оценки:

за правильный ответ - 1 балл, за неправильный или отсутствие ответа - 0 баллов;

17 - 16 баллов - "5"

15 - 13 баллов - "4"

12 - 9 баллов - "3"

8 и менее - "2"

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе».

Цели: проверить знания учеников; закрепить навыки разных видов лингвистического разбора.

Диктант

Я живу на берегу красивого озера. Древние скалы здесь круто поднимаются над прозрачной водой, а сверху, с этих скал, заглядывают в глубину кряжистые, приземистые сосны.

Весной, когда лед синее, низко над озером тянутся на север широкие гусиные стаи. Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове. Всю ночь тогда разносятся вокруг беспокойные голоса больших и осторожных птиц.

Как только лед вздувается, крошится, а на берег выступают широкие языки весенней воды, из холодных озерных глубин к берегу направляются щуки. Они приходят на затопленные болота отметить икру и медленными всплесками широких хвостов рассказывают о том, что весна на озере тоже началась.

А потом, когда в глухих лесных заливах тают последние седые льдины, я поднимаюсь на самую высокую скалу, чтобы после долгой северной зимы поздороваться с другими озерами и поздравить их с наступившей весной.

(135 слов) (По А. Онегову)

Грамматическое задание:

1. Фонетический разбор: 1 -й вариант - *языки*, 2-й вариант - *седые*.

2. Словообразовательный разбор и разбор слова по составу: 1-й вариант - *приземистые*, 2-й вариант - *разносятся*.

3. Морфологический разбор: 1 -й вариант - *поднимаюсь*, 2-й вариант - *глухих*.

4. Синтаксический разбор, схемы предложения. 1-й вариант - *Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове.* 2-й вариант - *Всю ночь тогда разносятся вокруг беспокойные голоса больших и осторожных птиц.*

Контрольный диктант по теме «Причастие».

Цели: проверить знания учеников; закрепить орфографические и пунктуационные навыки, навыки лингвистического разбора.

Диктант. Путешествие по Арлю

Арль - маленький французский город. Но когда-то он был велик и знаменит. Завоевавшие Арль римляне превратили маленькое поселение на берегу Роны в крупный экономический центр. Ткачи, золотых дел мастера, оружейники вели бойкую торговлю. Был воздвигнут Форум, построена громадная арена, античный театр, акведук длиной в семьдесят пять километров.

Город процветал.

Нашествие варваров положило конец процветанию. Город стал кормиться за счет туристов, руин и бывшего величия. Вот краткая история города, прожившего ни больше, ни меньше, как двадцать пять веков

Бродить по улицам Арля - одно наслаждение. Идешь не торопясь по узенькой, мощенной камнем улочке - и вдруг перед тобой что-то большое, с арками, колоннами. Оказывается, это римская арена, та самая, где гибли когда-то гладиаторы. В средние века арена была крепостью, защищавшей целый город с домами, улицами, даже церковью. Сейчас от города ничего не осталось, но реставраторы с великим тактом и вкусом восстановили стены крепости, искусственно создав картину времени. Новые, такие же обветренные, иссеченные дождями части здания ничем не отличаются от старых. Работа невероятно кропотливая, но результат поразительный.

Арль - город отгремевшей славы. В этом величии прошлого свое обаяние, своя тихая задумчивость мудрых, много переживавших на своем веку стариков. (185 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте причастия и причастные обороты как члены предложения.
2. Обозначить действительные причастия буквой *д*, страдательные - буквой *с*.
3. Сделать морфологический разбор слов. 1-й вариант: *обветренные*, 2-й вариант: *иссеченные*.

Тест по теме «Местоимение»

1. Укажите вариант с неопределенными местоимениями:

- А) какой, который, сколько;
- В) наш, ваш, свой;
- С) некого, нечего, никакой;
- Д) некто, нечто, где-то;

2. Укажите вариант с отрицательными местоимениями:

- А) каким-то, кто, столько;
- В) нашему, твоим, своему;
- С) не у кого, нечего, некоторый;
- Д) никто, ничем, никакой.

3. Укажите вариант с относительными местоимениями:

- А) какой-либо, всякий, иной;
- В) что, который, какой;
- С) некого, нечего, никакой;
- Д) любой, каждый, свой.

4. Укажите вариант с определительными местоимениями:

- А) тот, этот, такой;
- В) наш, ваш, свой;
- С) всякий, любой, другой;
- Д) некто, нечто, где-то;

5. Укажите вариант с указательными местоимениями:

- А) та, этим, такой;
- В) нашей, твоим, мой;
- С) всякий, иной, самый;
- Д) некто, что-нибудь, где-либо;

6. Укажите правильный вариант личных местоимений:

- А) мне, вам, тебя, себя;
- В) мой, твой, мной, собой;
- С) меня, тебя, вас, их;
- Д) свой, этот, я

7. Пишется слитно:

- А) кто(либо)
- В) что(нибудь)
- С) кто(то)
- Д) не(кто)

8. Часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество -это ...

- А) Существительное;
- В) прилагательное;
- С) местоимение;
- Д) числительное;

9. Выберите вариант местоимений-существительных:

- А) мой, твой, наш, ваш;
- В) я, ты, мы, вы;
- С) сколько, столько, несколько;
- Д) где, когда, куда, так;

10. Укажите вариант с личными местоимениями:

- А) меня, её, вас, их;
- В) мой, твой, наш, ваш;
- С) кто, что, какой, зачем;
- Д) некто, нечто, кто-то, что-то;

11. Укажите вариант с притяжательными местоимениями:

- А) этот, тот, такой;
- В) мой, твой, ваш;
- С) некоторый, несколько, некогда;

12. Укажите предложение с грамматической ошибкой:

- А) Подойди к нему.
- В) У их все не так!
- С) У него все в порядке.
- Д) У его отца была старинная книга.

13. Определите синтаксическую роль местоимения в предложении: *Каждому человеку необходимо беречь своё здоровье, потому что для него нет ничего важнее.*

- А) подлежащее, дополнение, определение, обстоятельство.
- В) определение, определение, дополнение, дополнение.
- С) определение, дополнение, определение, дополнение.
- Д) дополнение, определение, дополнение, обстоятельство.

14. Какой последовательности по расположению (согласно разрядам местоимений) соответствует ряд?

Свой, себе, мне, кое-кому, ничем

- А) личное, притяжательное, возвратное, отрицательное, определительное.
- В) притяжательное, личное, возвратное, неопределенное, отрицательное
- С) притяжательное, возвратное, личное, неопределенное, отрицательное
- Д) личное, притяжательное, возвратное, личное, неопределенное

15. В каком предложении выделенные слова употреблены в значении притяжательных местоимений?

- А) Жирафы – удивительно грациозные животные. Мы видели **их** в зоопарке.
- В) Маша спряталась, но почему-то никто не спешил **её** искать.
- С) Девочка громко заплакала, и на **её** плач сбежался весь дом.

Д) У нас не было лодки, чтобы переплыть озеро; пришлось *его* обходить.

16. Спиши, раскрой скобки.

Пошел к (он), возвратился с (она), поздравляю (он), посмотрел на (они), позвонил (она), отвечал (они)

Контрольный диктант по теме «Деепричастие».

Цели: проверить знания учеников; активизировать самостоятельную работу.

Диктант. Случай в Антарктике.

Однажды полярники Мирного получили радиogramму о том, что одномоторный самолет бельгийской антарктической экспедиции не вернулся на базу. Вот что писал в отчете о спасении бельгийцев летчик Виктор Михайлович Перов.

Погода была из рук вон плохая. Мела пурга, ветер достигал сорока метров в секунду. Лишь утром удалось приступить к планомерным поискам.

Вершины Кристальных гор, громадные, сверкающие белизной, показались издали. К сожалению, у нас не было времени, чтобы предаваться лирике, созерцая красоты безжизненной величественной природы. Следуя вдоль главного хребта, мы заметили на синеве ледника красную точку, оказавшуюся самолетом, лежавшим на правом крыле. Из записки, найденной в кабине самолета, стало ясно, что искать бельгийцев надо между складом-базой и Кристальными горами.

Вернувшись к самолету, мы взяли этот курс, но, несмотря на внимательный осмотр местности, обнаружить никого не удалось. Мы вернулись и после заправки, отказавшись от обеда, снова поднялись в воздух. Но и этот напряженный полет оказался бесполезным. Мы вернулись на базу, где нас ждали удрученные горем зимовщики.

Утром мы в пятый раз вылетели на поиски. Не доходя до северной оконечности горы, мы заметили маленькую желтую палатку. Люди не показывались. Однако решено было приземлиться, хотя ледник, испещренный множеством трещин, не представлял удобного места для посадки.

Обследовав местность, мы установили, что бельгийцы выбросили здесь всё лишнее имущество: спальный мешок, комплект верхней одежды, поломанные санки. При более тщательном осмотре мы заметили на снегу следы четырех человек, сглаженные поземкой.

Заправив самолет последним запасом бензина, Перов в ту же ночь вылетел снова. Буквально прочесав местность, летчик, наконец, увидел палатку, из которой вышел человек, усиленно махавший руками. Чудесное спасение бельгийцев, обреченных на верную гибель, не отразилось на лаконичном стиле отчета Перова: «Подрулив к палатке, мы убедились, что все четверо находятся здесь, чему мы были очень рады». (279 слов)

Грамматическое задание: подчеркнуть деепричастные конструкции как члены предложения

Изложение

Радужные семьи Житковых изумляли меня. Оно выражалось не в каких-нибудь слащавых приветствиях, а в щедром и неистощимом хлебосольстве. Приходили какие-то молчаливые, пропахшие махоркой, явно голодные люди, и их без всяких расспросов усаживали вместе с семьёю за длинный, покрытый клеенкой стол и кормили тем же, что ела семья. А пища у нее была простая, без гурманских причуд: каша, жареная скумбрия, вареная говядина. Обычно обедали молча и даже как будто насупленно, но за чаепитием становились общительнее, и тогда возникали бурные споры о Льве Толстом, о народничестве.

Кроме литературы, в семье Житковых любили математику, астрономию, физику. Смутно вспоминаю какие-то электроприборы в кабинете у Степана Васильевича. Помню составленные им учебники по математике; они кипой лежали у него в кабинете.

Очень удивляли меня отношения, существовавшие между Степаном Васильевичем и его сыном Борисом: то были отношения двух взрослых, равноправных людей. Борису была предоставлена полная

воля, он делал что вздумается - так велико было убеждение родителей, что он не употребит их доверия во зло. И действительно, он сам говорил мне, что не солгал им ни разу ни в чем.

Раньше я никогда не видывал подобной семьи и лишь потом, через несколько лет, убедился, что, в сущности, то была очень типичная для того времени русская интеллигентская трудовая семья, щепетильно честная, чуждая какой бы то ни было фальши, строгая ко всякой неправде. Живо помню, с каким восхищением я, тринадцатилетний мальчишка, впитывал в себя ее атмосферу. (225 слов)

Задания: написать сжатое изложение

Изложение

В самом центре Москвы есть глухие, сохранившие душок старины уголки, куда лишь доносится сторонний шум больших улиц, где прохожие редки, а всезнающие шоферы такси чешут в затылке, вспоминая, где же находится такая набережная. А с этой тихой набережной не видно Кремля потому только, что его закрывают стены вовсе не высотных зданий.

Когда-то здесь были соляные склады, потом подсобные помещения одной из самых первых электростанций столицы, ныне давно бездействующей. Теперь же тут вычислительный центр, один из крупнейших в городе. И обслуживает он главным образом энергетиков, помогает им управлять энергосистемами, раскинувшимися по всей нашей обширной стране с ее тысячекилометровыми высоковольтными линиями, уникально гигантскими станциями, с ее разноликим потребителем в виде промышленных городов и маленьких деревенок.

В бывших соляных складах теперь ревниво поддерживается нужная температура. Интеллектуальные машины капризны - отзываются на малейшее охлаждение и потепление. Вокруг машин обычно толчется много народу. Большею частью это программисты. У всех нерешенные срочные вопросы, каждый надеется, что машина объяснит их. (152 слова)

Задания: 1. Напишите сжатое изложение 2. Расскажите об одном из уголков своего родного города.

Контрольный диктант по теме «Служебные части речи».

Цели: проверка орфографических и пунктуационных навыков, навыков грамматического разбора.

Диктант.

Я сделал длинную прогулку по обрывам над морем и лег в камышовое кресло на балконе. Ночная бездонность неба переполнена разноцветными висящими в нем звездами, и среди них воздушно сереет прозрачный и тоже полный звезд Млечный Путь, двумя неравными дымами склоняющийся к южному горизонту, беззвездному и поэтому почти черному. Балкон выходит в сад, усыпанный галькой, редкий и низкорослый. С балкона открывается ночное море. Бледное, млечно-зеркальное, оно недвижно, молчит. Будто молчат и звезды. И однообразный, ни на секунду не прерывающийся хрустальный звон стоит во всем этом молчаливом ночном мире, подобно какому-то звенящему сну... Особый, предрассветный покой царил еще и во всем том огромном человеческом гнезде, которое называется городом. Молчаливо и как-то по-иному, чем днем, стояли многооконные дома с их многочисленными обитателями. (119 слов) (По И.А. Бунину)

Грамматические задания

1. Озаглавьте текст.
2. Выполните морфологический разбор предлога и союза (по выбору).

Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 7 классе».

Цель: проверка знаний учащихся в форме ГИА.

Вариант 1.1

В уссурийской тайге.

- (1) Кто не бывал в уссурийской тайге, тот не может себе представить, какая это чаща, какие дебри. (2) Буквально в нескольких шагах ничего нельзя увидеть. (3) Нам не раз случалось поднимать зверя всего в двух-трех шагах, и мы даже не видели, какое это животное. (4) Только треск ломающихся веток говорил о том, что мы спугнули кого-то с лежки. (5) Вот по такой именно глухой тайге мы шли вот уже подряд в течение двух суток.

(6) Моросило. (7) Было уже около одиннадцати часов утра, а обоз с вьюками нас все не нагонял. (8) Проводник забеспокоился, и мы решили отправиться назад. (9) Вдруг гольд остановился, затем попятился назад и, нагнувшись к земле, стал рассматривать что-то у себя под ногами. (10) Я подошел к нему. (11) Совершенно свежие отпечатки большой кошачьей лапы отчетливо виднелись на грязной тропинке. (12) Когда мы шли сюда, следов на дорожке не было. (13) Я это отлично помнил, да и Дерсу не мог бы их не заметить. (14) Значит, все это время тигр шел вслед за нашим небольшим отрядом. (15) Не было сомнения, что страшный хищник еще несколько минут назад стоял здесь и затем, когда услышал наши шаги, бросился в чащу и спрятался где-то за буреломом. (16) Несколько минут мы постояли, вслушиваясь в тишину и боясь услышать тигриный рык, но она была гробовая. (17) На этот раз - какая-то особенно таинственная и страшная. (По В. Арсеньеву)

1. Какое утверждение не соответствует содержанию данного текста?

- 1) Уссурийская тайга сильно заросла и поэтому очень густая.
- 2) Тигр охотился на путешественников.
- 3) В тайге путешествовать не страшно.
- 4) Проводник героя по национальности гольд.

2. Какое значение имеет слово ДЕБРИ в прочитанном тексте (предложение 1)?

- 1) заболоченные места в лесу
- 2) сильно заросшие густым лесом места
- 3) малоисследованные области чего-либо
- 4) места, заросшие субтропической растительностью

3. К какому стилю и типу речи относится текст?

- 1) публицистический стиль, повествование.
- 2) художественный стиль, описание.
- 3) художественный стиль, рассуждение.
- 4) художественный стиль, повествование

4. Какое из указанных предложений связано с предыдущим с помощью указательной частицы?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

5. Какое средство речевой выразительности используется во фразе "ничего нельзя увидеть" в предложении 2?

- 1) эпитет
- 2) олицетворение
- 3) метафора
- 4) гипербола

6. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) поднимать
- 2) ломающихся
- 3) таинственная
- 4) особенно

7. Каков способ образования слова СОМНЕНИЕ (предложение 15)?

- 1) суффиксальный
- 2) приставочно-суффиксальный
- 3) сложение
- 4) приставочный

8. Какой частью речи является слово ЛОМАЮЩИХСЯ (предложение 4)?

- 1) существительное
- 2) прилагательное
- 3) действительное причастие
- 4) страдательное причастие

9. В каком слове правописание НН определяется правилом "В причастиях с зависимым словом пишется НН"?

- 1) обыкновенное чудо
- 2) несвоевременные мысли

- 3) проданный смех
- 4) писанный маслом

10. Укажите количество грамматических основ в предложении 8.

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 1

11. Укажите предложение с одним обособленным обстоятельством.

- 1) 3
- 2) 6
- 3) 9
- 4) 12

Вариант 1.2

В уссурийской тайге.

(1) Кто не бывал в уссурийской тайге, тот не может себе представить, какая это чаща, какие дебри. (2) Буквально в нескольких шагах ничего нельзя увидеть. (3) Нам не раз случалось поднимать зверя всего в двух-трех шагах, и мы даже не видели, какое это животное. (4) Только треск ломающихся веток говорил о том, что мы спугнули кого-то с лежки. (5) Вот по такой именно глухой тайге мы шли вот уже подряд в течение двух суток. (6) Моросило. (7) Было уже около одиннадцати часов утра, а обоз с вьюками нас все не нагонял. (8) Проводник забеспокоился, и мы решили отправиться назад. (9) Вдруг гольд остановился, затем попятился назад и, нагнувшись к земле, стал рассматривать что-то у себя под ногами. (10) Я подошел к нему. (11) Совершенно свежие отпечатки большой кошачьей лапы отчетливо виднелись на грязной тропинке. (12) Когда мы шли сюда, следов на дорожке не было. (13) Я это отлично помнил, да и Дерсу не мог бы их не заметить. (14) Значит, все это время тигр шел вслед за нашим небольшим отрядом. (15) Не было сомнения, что страшный хищник еще несколько минут назад стоял здесь и затем, когда услышал наши шаги, бросился в чащу и спрятался где-то за буреломом. (16) Несколько минут мы постояли, вслушиваясь в тишину и боясь услышать тигриный рык, но она была гробовая. (17) На этот раз - какая-то особенно таинственная и страшная.

1. Какое утверждение не соответствует содержанию данного текста?

- 1) Уссурийская тайга - густой и труднопроходимый лес.
 - 2) Каждый сможет узнать следы тигра.
 - 3) Часть снаряжения путешественники взяли с собой, остальное осталось в обозе.
 - 4) Герои испугались, что тигр съест их припасы
2. Какое значение имеет слово ЛЕЖКА в прочитанном тексте (предложение 4)?
- 1) место, где лежит, скрывается зверь
 - 2) место постоянного обитания животного, нора

- 3) место, где лежат стадами животные
 - 4) место, где в специальных условиях хранится что-либо
3. К какому стилю и типу речи относится текст?

- 1) художественный стиль, повествование.
- 2) художественный стиль, рассуждение.
- 3) публицистический стиль, повествование.
- 4) художественный стиль, описание.

4. Какое из указанных предложений связано с предыдущим с помощью наречия?

- 1) 6
- 2) 7
- 3) 8
- 4) 9

5. Какое средство речевой выразительности используется во фразе "она (тишина) была гробовая" в предложении 16?

- 1) эпитет
- 2) олицетворение

- 3) метафора
- 4) гиперболы
6. В каком слове букв больше, чем звуков?
 - 1) это
 - 2) ломающихся
 - 3) таинственная
 - 4) особенно
7. Каков способ образования слова ОТПЕЧАТКИ (предложение 11)?
 - 1) суффиксальный
 - 2) приставочно-суффиксальный
 - 3) сложение
 - 4) приставочный
8. Какой частью речи является слово БОЯСЬ (предложение 16)?
 - 1) глагол
 - 2) деепричастие
 - 3) действительное причастие
 - 4) страдательное причастие
9. В каком слове правописание НН определяется правилом "В причастиях с зависимым словом пишется НН"?
 - 1) освещенная сцена
 - 2) мазанный маслом
 - 3) просвещенное население
 - 4) обыкновенный день
10. Укажите количество грамматических основ в предложении 9.
 - 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4
 - 4) 1
11. Укажите предложение с двумя однородными обособленными обстоятельствами.
 - 1) 5
 - 2) 8
 - 3) 12
 - 4) 16

Критерии оценки:

за правильный ответ - 1 балл, за неправильный или отсутствие ответа - 0 баллов;
11 баллов - "5"; 10 - 8 баллов - "4"; 7 - 5 баллов - "3"; 4 и менее - "2".

Вариант 2.1

В горах Атласа.

(1) В предгорье Атласа мы въехали на скорости сто тридцать километров. (2) Дорога шла прямо, лишь изредка делая плавные повороты. (3) Высоту мы набирали незаметно, и казалось странным, что зеленая долина, прорезанная ручьем, вдруг очутилась под нами. (4) Вдруг шоссе стало резко забирать вверх и огибать гору. (5) На крутых поворотах его ограждали редко поставленные каменные столбики. (6) Поворот следовал за поворотом, нас то прижимало к стенке машины, то валило к дверям. (7) Мы взяли курс на перевал. (8) Затрудненность дыхания и легкое покалывание в сердце неопровержимо доказывали, что не глубина нарастает под нами, а мы набираем высоту. (9) Могучие кедры за окном сменились низкорослым можжевельником. (10) Но как ни вилась дорога, перевал, смутно угадываемый за громадами двух соседних гор, не давал к себе приблизиться. (11) Вдруг неожиданно перед нами открылся широкий вид на гористый простор атласских гор. (12) С удивительной быстротой в нем происходила смена красок. (13) Только что горы были серыми вблизи, розовыми в отдалении и голубыми вдали, и вот уже ближайшие склоны пожелтели. (14) Дальние склоны налились темно-красным; гряды, замыкающие простор, набрали чернильную густоту. (15) Стеклянно позеленело небо. (16) В нем яркой точкой на дневном небосклоне заблистала Венера. (17) Отсюда, с горной высоты, особенно ясно увидели мы, какой трудный и опасный путь пришлось проделать ради того, чтобы взглянуть на эту красоту своими глазами. (По Ю. Нагибину)

1. Какое утверждение не соответствует содержанию данного текста?

- 1) Атласские горы красивы.
 - 2) Высоко в горах тяжело дышать.
 - 3) Путешествие по горам легко и приятно для каждого.
 - 4) Подъем по горному шоссе к перевалу довольно опасен.
2. Какое значение имеет слово ГОРИСТЫЙ в прочитанном тексте (предложение 11)?
- 1) покрытый горами
 - 2) расположенный в горах
 - 3) похожий на горы
 - 4) изображающий горы
3. К какому стилю и типу речи относится текст?
- 1) художественный стиль, описание.
 - 2) художественный стиль, рассуждение.
 - 3) публицистический стиль, повествование.
 - 4) художественный стиль, описание и повествование.
4. Какое из указанных предложений связано с предыдущим с помощью наречия?
- 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4
 - 4) 5
5. Какое средство речевой выразительности используется во фразе "склоны налились темно-красным" в предложении 14?
- 1) антитеза
 - 2) олицетворение
 - 3) метафора
 - 4) гипербола
6. В каком слове звуков больше, чем букв?
- 1) въехали
 - 2) странным
 - 3) забирать
 - 4) набираем
7. Каков способ образования слова ПРЕДГОРЬЕ (предложение 1)?
- 1) суффиксальный
 - 2) приставочно-суффиксальный
 - 3) сложение
 - 4) приставочный
8. Какой частью речи является слово УГАДЫВАЕМЫЙ (предложение 10)?
- 1) существительное
 - 2) прилагательное
 - 3) действительное причастие
 - 4) страдательное причастие
9. В каком слове правописание НН определяется правилом "В причастиях с зависимым словом пишется НН"?
- 1) необыкновенный день
 - 2) сваренные пельмени
 - 3) жаренный вчера
 - 4) туманная даль
10. Укажите количество грамматических основ в предложении 2.
- 1) 1
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4
11. Укажите предложение с обособленным определением.
- 1) 1
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4

Вариант 2.2

В горах Атласа.

(1) В предгорье Атласа мы въехали на скорости сто тридцать километров. (2) Дорога шла прямо, лишь изредка делая плавные повороты. (3) Высоту мы набирали незаметно, и казалось странным, что зеленая долина, прорезанная ручьем, вдруг очутилась под нами. (4) Вдруг шоссе стало резко забирать вверх и огибать гору. (5) На крутых поворотах его ограждали редко поставленные каменные столбики. (6) Поворот следовал за поворотом, нас то прижимало к стенке машины, то валило к дверям. (7) Мы взяли курс на перевал. (8) Затрудненность дыхания и легкое покалывание в сердце неопровержимо доказывали, что не глубина наращивается под нами, а мы набираем высоту. (9) Могучие кедры за окном сменились низкорослым можжевельником. (10) Но как ни вилась дорога, перевал, смутно угадываемый за громадами двух соседних гор, не давал к себе приблизиться. (11) Вдруг неожиданно перед нами открылся широкий вид на гористый простор атласских гор. (12) С удивительной быстротой в нем происходила смена красок. (13) Только что горы были серыми вблизи, розовыми в отдалении и голубыми вдали, и вот уже ближайшие склоны пожелтели. (14) Дальние склоны налились темно-красным; гряды, замыкающие простор, набрали чернильную густоту. (15) Стеклянно позеленело небо. (16) В нем яркой точкой на дневном небосклоне заблестала Венера. (17) Отсюда, с горной высоты, особенно ясно увидели мы, какой трудный и опасный путь пришлось проделать ради того, чтобы взглянуть на эту красоту своими глазами. (По Ю. Нагибину)

1. Какое утверждение не соответствует содержанию данного текста?

- 1) Смена красок в горах - прекрасное зрелище.
- 2) Горные дороги извилисты.
- 3) Машина с путешественниками едва не перевернулась.
- 4) Подъем по горному шоссе к перевалу довольно опасен.

2. Какое значение имеет слово ЗАБИРАТЬ в прочитанном тексте (предложение 4)?

- 1) брать себе
 - 2) быстрее двигаться, увеличивая скорость
 - 3) устремляться
 - 4) поворачивать
3. К какому стилю и типу речи относится текст?

- 1) публицистический стиль, повествование.
- 2) художественный стиль, описание и повествование.
- 3) художественный стиль, описание.
- 4) художественный стиль, рассуждение.

4. Какое из указанных предложений связано с предыдущим с помощью союза?

- 1) 8
- 2) 9
- 3) 10
- 4) 11

5. Какое средство речевой выразительности используется во фразе "яркой точкой_зablестала" в предложении 16?

- 1) эпитет
- 2) сравнение
- 3) метафора
- 4) олицетворение

6. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) замыкающие
- 2) ручьем
- 3) набираем
- 4) странным

7. Каков способ образования слова ЗАТРУДНЕННОСТЬ (предложение 8)?

- 1) суффиксальный
- 2) приставочно-суффиксальный
- 3) сложение
- 4) приставочный

8. Какой частью речи является слово ПРОРЕЗАННАЯ (предложение 3)?

- 1) существительное
 - 2) прилагательное
 - 3) действительное причастие
 - 4) страдательное причастие
9. В каком слове правописание НН определяется правилом "В причастиях с зависимым словом пишется НН"?
- 1) башенный кран
 - 2) увиденный пейзаж
 - 3) рисованная красками
 - 4) удивленный вид
10. Укажите количество грамматических основ в предложении 14.
- 1) 1
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4
11. Укажите предложение с обособленным обстоятельством.
- 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 5
 - 4) 11

Основные критерии оценки контрольной работы (диктанта с г/з)

Оценка
Контрольная работа (диктант с г/з)
орфографические / пунктуационные ошибки
грамматические задания
(фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое)
«5»
0/0; или 0/1 (негрубая); или 1/0 (негрубая)
выполнены верно все задания
«4»
2/2; или 1/3; или 0/4;
3/0 (если среди них есть однотипные)
правильно выполнено
не менее $\frac{3}{4}$ заданий
«3»
4/4; или 3/5; или 0/7;
6/6 (если имеются ошибки однотипные и негрубые)
правильно выполнено
не менее половины заданий
«2»
до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6
не выполнено более половины заданий

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и грамматического задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Основные критерии оценки творческой работы (сочинение, изложение)

Содержание и речь

(недочёт в содержании – речевой недочёт)

Грамотность орф.–пункт.–гр.

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается: 1 недочёт в содержании и — 1-2 речевых недочёта

Допускается:

1 – 0 – 0
или 0 – 1 – 0
или 0 – 0 – 1

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается: 2 недочета в содержании — 3-4 речевых недочетов

Допускается:

2 – 2 – 0
или 1 – 3 – 0
или 0 – 4 – 2

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается: 4 недочета в содержании — 5 речевых недочетов

Допускается:

4 – 4 – 0
или 3 – 5 – 0
или 0 – 7 – 4

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено: 6 недочетов в содержании — до 7 речевых недочетов

Допускаются:

7 – 7 – 0
или 6 – 8 – 0
или 5 – 9 – 0
или 8 – 6 – 0
а также 7 грамматических ошибок

Контрольно-измерительные материалы 8 класс (учебник Бабайцевой)

Урок №9. Контрольная работа №1

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Рассвет

Лиловый сумрак на рассвете бледнеет, линяет и превращается в слепую туманную дымку. На фоне молочного неба резче проступают черные силуэты деревьев. Лес замирает, падает ветер, молчат птицы. Только на дне долины, похожей на широкую чашу, вдавленную в горы, глухо звучит водопад, погромыхивает горная речка.

Но вот край чащи, обращенный к востоку, начинает розоветь, сползает чернота с высоких елей и широких крон сосен, сквозь космы тумана проглядывает яркая зеленая хвоя. Заря разгорается, смывает ночь, наполняет долину до краев золотистым светом, возвращает вереску его дневной сиреневатый цвет. Ветер осторожно сдувает с деревьев хлопья тумана, и только над водопадом клубится водяная пыль.

Вместе с солнечным светом оживают лесные поляны.

(3. Воскресенская.) (106 слов.)

Грамматическое задание

1. Выполнить морфемный разбор слов:

I в. – проглядывает, водопадом

II в. – разгорается, водяная

2. Выполнить морфологический разбор слов:

I в. – обращенный к востоку

II в. – сдувает с деревьев

3. Выполнить синтаксический разбор предложения:

Заря разгорается, смывает ночь, наполняет долину до краев золотистым светом, возвращает вереску его дневной сиреневатый цвет. (Для обоих вариантов.)

4. Выписать по одному сочинительному и подчинительному словосочетанию.

Кодификатор

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1	Определять морфемный состав слова	1
2	Определять морфологические признаки слов	2
3	Определять грамматическую основу предложения	3
4	Определять второстепенные члены предложения	3
5	Определять синтаксическую характеристику предложения	3
6	Определять сочинительное словосочетание	4
7	Определять подчинительное словосочетание	4

Урок №12. Контрольная работа №2

Изложение, близкое к тексту.

Очерк К.Г. Паустовского «Михайловские рощи»

В Пушкинском заповеднике три огромных парка: Михайловский, Тригорский и Петровский. Все они отличаются друг от друга так же, как отличались их владельцы.

Тригорский парк пропитан солнцем. Такое впечатление остается от него почему-то даже в пасмурные дни. Свет лежит золотыми полянами на веселой траве, зелени лип, обрывах над Соротью и на скамье Евгения Онегина. От этих солнечных пятен глубина парка, погруженного в летний дым, кажется таинственной и нереальной. Этот парк как будто создан для семейных праздников, дружеских бесед, для танцев при свечах под черными шатрами листьев, девичьего смеха и шутливых признаний. Он полон Пушкиным и Языковым.

Михайловский парк – приют отшельников. Это парк, где трудно веселиться. Он создан для одиночества и размышлений. Он немного угрюм со своими вековыми елями, высок, молчалив и незаметно переходит в такие же величественные, как и он сам, столетние и пустынные леса. Только на окраинах парка сквозь сумрак, всегда присутствующий под сводами старых деревьев, вдруг откроется поляна, заросшая блестящими лютиками, и пруд с тихой водой. В него десятками сыплются маленькие лягушки.

Главная прелесть Михайловского парка в обрыве над Соротью и в домике няни Арины Родионовны – единственном домике, оставшемся от времен Пушкина. Домик так мал и трогателен, что даже страшно подняться на его ветхое крыльцо. А с обрыва над Соротью видны два синих озера, лесистый холм и наше вековечное скромное небо с уснувшими на нем облаками.

В Петровском парке был дом пушкинского деда – строптивного и мрачного Ганнибала. Петровский парк хорошо виден из Михайловского за озером Кучане (оно же Петровское). Он черен, сыр, зарос лопухами, в негоходишь как в погреб. В лопухах пасутся стреноженные лошади. Крапива глушит цветы, а по вечерам парк стонет от гомона лягушек. На вершинах темных деревьев гнездятся хриплые галки.

Задание

1. Составить сложный план, включив в него все микротемы.
2. Написать изложение, близкое к тексту.

Кодификатор

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1	Составление сложного плана текста	1
2	Выделение микротем в плане	1
3	Написание изложения по плану	2
4	Написание изложения близкого к тексту	2

Урок №30.
Контрольная работа №3
по теме «Словосочетание и предложение»
Тест №1

Обведите номера правильных ответов.

1. Раздел науки о языке, в котором изучается строение и значение словосочетаний и предложений, называется:

- 1) пунктуацией;
- 2) морфологией;
- 3) синтаксисом.

2. Главное слово обозначает предмет в словосочетании:

- 1) небольшой городок;
- 2) планета людей;
- 3) человек, надеющийся на успех.

3. Главное слово обозначает признак в словосочетании:

- 1) человек, делающий добро;
- 2) быстро бежать;
- 3) очень старательный.

4. Главное слово обозначает действие в словосочетании:

- 1) езда верхом;
- 2) возможность увидеть;
- 3) убирать постель.

5. Схема прилаг. + сущ., соответствует словосочетанию:

- 1) изучение млекопитающих;
- 2) открытый люк;
- 3) теплый вечер.

6. Схеме гл. + сущ., соответствует словосочетание:

- 1) заботиться о родителях;
- 2) конспект статьи;
- 3) просить о помощи.

7. Наречие является главным словом в словосочетании:

- 1) крайне застенчивый;
- 2) ответили по-разному;
- 3) очень далеко.

Тест №2

Установите соответствие.

1. Вид связи

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

Словосочетание

- А) его книга;
- Б) свой парень;
- В) работа над книгой;
- Г) увидев машину;
- Д) опустевший сад.

Ответы: 1) __, 2) __, 3) __.

2. Зависимое слово

- 1) прилагательное;
- 2) причастие;

Словосочетание

- А) глиняный кувшин;
- Б) построенный дом;

3) местоимение.

- В) другой человек;
- Г) каждый день;
- Д) тлеющий уголек.

Ответы: 1) __, 2) __, 3) __.

3. Зависимое слово

- 1) существительное;
- 2) местоимение
- 3) наречие

Словосочетание

- А) варенье из клубники;
- Б) слепить из пластилина;
- В) получить от него;
- Г) крикнуть сгоряча;
- Д) макароны по-флотски.

Ответы: 1) __, 2) __, 3) __.

4. Главное слово

- 1) существительное;
- 2) глагол;
- 3) прилагательное.

Словосочетание

- А) совершенно бесшумный;
- Б) говорить улыбаясь;
- В) настойчивый стук;
- Г) плата за проезд;
- Д) ожидание чуда.

Ответы: 1) __, 2) __, 3) __.

5. Главное слово

- 1) причастие;
- 2) глагол;
- 3) деепричастие.

Словосочетание

- А) спрыгнув с подножки;
- Б) по-детски заплакать;
- В) снизить температуру;
- Г) нарисованный мальчиком пейзаж;
- Д) хотел отказаться.

Ответы: 1) __, 2) __, 3) __.

Тест №3

Обведите номера правильных ответов.

1. Определительное значение выражает словосочетание:

- 1) наш дом;
- 2) лист березы;
- 3) борщ по-украински.

2. Обстоятельственное значение выражает словосочетание:

- 1) синий от холода;
- 2) вредный для здоровья;
- 3) быстро действовать.

3. Дополнительное значение выражает словосочетание:

- 1) чтение книги;
- 2) читать книгу;
- 3) быстро прочитать.

4. Связь «управление» между словами в словосочетании:

- 1) сияние луны;
- 2) известный давно;
- 3) увлекаться спортом.

5. Связь «согласование» между словами в словосочетании:

- 1) треск дерева;
- 2) тихий треск;
- 3) потрескивавшие сучья.

6. Связь «примыкание» между словами в словосочетании:

- 1) звучит по-весеннему;
- 2) их звучание;
- 3) увлечение всерьез.

7. Допущена ошибка в словосочетании:

- 1) препятствовать распространению (клеветы);
- 2) удостоить наградой;
- 3) базироваться на сведениях (о нем).

Тест №4

Предложение

Обведите номера правильных ответов.

1. По количеству грамматических основ предложения бывают:

- 1) сложными;
- 2) двусоставными;
- 3) простыми.

2. Грамматическая основа правильно определена в предложении:

- 1) Жизнь обитателей деревни была скучна.
- 2) Кто пришел?
- 3) Куда идти?

3. Повествовательным восклицательным является предложение:

- 1) Не сокрушай ты меня, старуху (И. Тургенев)
- 2) Сможешь ли ты сегодня зайти к нам
- 3) Как хорошо ты, о море ночное (Ф. Тютчев)

4. Побудительным невосклицательным является предложение:

- 1) Цветите, юные, и здоровейте телом (С. Есенин)
- 2) Кто из вас не любовался чудесным звездным небом (И. Соколов-Микитов)
- 3) А теперь, пожалуйста, подойдите к окну

5. Побудительным восклицательным является предложение:

- 1) Не оставь меня, кум милый (И. Крылов)
- 2) Зайдите ко мне сегодня, пожалуйста
- 3) Как же долго я тебя ждал

6. Вопросительным является предложение:

- 1) Надо бы зажечь свет

- 2) Неужели выедете
- 3) Нужно ли об этом говорить

Тест №5

Обведите номера правильных ответов.

1. Простые предложения по строению грамматической основы бывают:

- 1) односоставными;
- 2) нераспространенными;
- 3) двусоставными.

2. Грамматическая основа правильно определена в предложении:

- 1) Слово – серебро, а молчание – золото.
- 2) Горные вершины спят во тьме ночной. (М. Лермонтов)
- 3) Несколько человек опоздало на урок.

3. Повествовательным восклицательным является предложение:

- 1) Холодное ли сегодня море
- 2) Ух и море же сегодня холодное
- 3) Море было холодным

4. Побудительным восклицательным является предложение:

- 1) Приходи, пожалуйста, завтра
- 2) Когда же ты закроешь эту дверь
- 3) Закройте же окно

5. Побудительным невосклицательным является предложение:

- 1) Вы не дадите мне этот словарь дня на три
- 2) Вам бы полечиться
- 3) Не смей меня учить

6. Вопросительным является предложение:

- 1) И чему он только рад
- 2) Чему он только не радовался
- 3) Порадовался бы успехам друга

Кодификатор

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
	Тест №1	
1	Определять главное слово в словосочетании, обозначающее предмет	2
2	Определять главное слово в словосочетании, обозначающее признак	3
3	Определять главное слово, обозначающее действие	4
4	Найти сл. «прил. + сущ.»	5
5	Найти словосочетание по схеме «гл. + сущ.»	6

6	Найти словосочетание «нар. + нар.»	7
Тест №2		
1	Определить вид связи	1, 4, 5
2	Определить зависимое слово	2, 3
Тест №3		
1	Определить определительное значение словосочетания	1
2	Определить обстоятельственное значение	2
3	Определить дополнительное значение	3
4	Найти «управление»	4
5	Найти «согласование»	5
6	Найти «примыкание»	6
7	Найти ошибку	7
Тест №4		
1	Определить предложение по грамматической основе	1
2	Определить грамматическую основу	2
3	Определить восклицательное предложение	3
4	Определить побудительное предложение	4
5	Определить побудительное восклицательное предложение	5
6	Определить вопросительное предложение	6
Тест №5		
1	Определить вид предложений	
2	Определить грамматическую основу	
3	Определить повествовательное, восклицательное предложение	
4	Определить побудительное восклицательное предложение	
5	Определить побудительное невосклицательное предлож.	
6	Определить вопросительное предложение	

Урок №35. Контрольная работа №4

Р/р. Изложение с элементами сочинения

Незадолго до первой мировой войны газеты всего мира сообщили о трагической гибели огромного океанского парохода «Титаник», предназначенного для регулярных пассажирских рейсов между Европой и Америкой. В открытом море «Титаник» наскочил на плавающую ледяную гору – айсберг...

В первые же минуты катастрофы обнаружилось, что спасти удастся только женщин, детей, да и то не всех. Ужас охватил находившихся на пароходе...

И тут произошло нечто невероятное. На верхнюю палубу вышли музыканты симфонического оркестра, ехавшего на «Титанике» и дававшего по вечерам концерты для пассажиров. Они вышли со своими инструментами в руках, расселись в таком же порядке, как всегда сидели в концертах, и заиграли...

Заиграли Третью симфонию Бетховена. Героическую симфонию героического композитора. Симфонию великого музыканта, чья жизнь и чье творчество были насыщены неустанной, напряженной борьбой против жестоких ударов судьбы, обрушивавшихся на него с первых до последних дней его жизни, борьбой с горем, нуждой, унижениями и несправедливостью, борьбой за жизнь, за счастье, за радость...

Смертельно раненный «Титаник» погибал медленно, мучительно долго, словно не хотел расставаться с жизнью. А сотни людей, обречённые вместе с ним на гибель, слушали музыку бетховенской симфонии, и эта музыка укрепляла их волю, влиwała в них

мужество, уберегала от паники, от душевных мук, от сумасшествия, от всего, что неизбежно угрожало каждому, кто находился в эти минуты на тонувшем корабле.

Музыка Бетховена звучала мужественно и величаво, заглушая шум воды, заполнявшей тело корабля, заглушая страдания гибнущих людей. Она звучала до той минуты, пока волны не накрыли палубу вместе с музыкантами, вместе с последними звуками бетховенской симфонии.

Какой могучей силой должна обладать музыка, способная оказать людям поддержку в такую трагическую минуту жизни, помочь им сохранить душевное равновесие, человеческое достоинство...

Задание

1. Написать изложение.
2. Ответить на вопрос: «Почему «Третья симфония» Людвига Ван Бетховена получила еще одно название «Героическая»?».
3. Сформировать идею текста.
4. Озаглавить.

Кодификатор

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1	Писать изложение	1
2	Писать сочинение по тексту	2
3	Определять тему текста	3
4	Озаглавить	4

Урок №41. Контрольная работа №5

Барсук

В лесу по утрам мне не раз приходилось встречать барсуков. Я смотрел, как осторожно пробирается барсук у стволов деревьев, обнюхивает землю, разыскивает насекомых, мышей, ящериц, червяков и другой мясной и растительный корм.

Барсуки не уходят далеко от нор. Они пасутся, охотятся вблизи подземного жилища, не надеясь на свои короткие ноги. И не всегда удается услышать их шаги.

Барсук – безобидное и очень полезное животное. К сожалению, в наших лесах теперь барсуков почти не стало. Редко где в глухом лесу сохранились населенные барсучьи норы. Барсук – умный лесной зверь. Он никому не причиняет вреда.

К неволе барсук привыкает трудно. И в зоопарке днем барсуки обычно спят в своих темных конурах.

Охотиться на барсуков нетрудно. Очень интересно следить за жизнью обитателей барсучьих нор! (119 сл.)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задание

1. Разобрать слово по составу:

обнюхивает (I вариант);

разыскивает (II вариант).

2. Сделать синтаксический разбор предложения:

Барсук – безобидное и очень полезное животное (I вариант).

Барсук – умный лесной зверь (II вариант).

3. Выписать из данного предложения все словосочетания и произвести их разбор:

К неволе барсук привыкает трудно (I вариант).

Охотиться на барсуков нетрудно (II вариант).

4. Объяснить постановку знаков препинания:

во втором предложении (I вариант);

в четвертом предложении (II вариант).

Кодификатор

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1	Определять морфемный состав слова	1
2	Определять грамматическую основу предложения	2
3	Определять второстепенные члены предложения	2
4	Определять синтаксическую характеристику предложения	2
5	Выделять словосочетания из предложения	3
6	Производить разбор словосочетаний	3
7	Объяснить знаки препинания в указанных предложениях	4

Урок №48. Контрольная работа №6

Р.Р. Сжатое изложение

Текст для изложения

1. На войне человек иногда может проявиться так, как порой он и сам от себя не ожидает. Преодоление лишений, постоянный риск, балансирование на грани смерти, колоссальные психологические нагрузки – все это, словно увеличительное стекло, выпукло показывает и достоинства, и недостатки каждого. И недаром бывалые солдаты говорили, что за две недели на передовой можно узнать человека так, как в спокойной мирной жизни не узнаешь и за два года.

2. Война – это жизнь, предстающая в особенном, исключительном измерении, к ней бессмысленно подходить с привычными мерками. И кажется, что там, на войне, человек должен превратиться в некий механизм, подчиняющийся только инстинктам и движимый единственным стремлением – выжить. Но так ли это на самом деле?

3. Ничего подобного! Иначе не было бы тех примеров отваги и самопожертвования, которыми так богата военная история нашего Отечества. Но даже в суровой, грубой военной повседневности, казалось бы, не требовавшей от человека подвигов, не ставившей его перед труднейшим выбором: «жизнь или смерть», проявлялись его лучшие качества – надежность, чувство долга, товарищество.

4. Что же помогало выносить эти запредельные нагрузки, не теряя при этом, что называется, человеческого облика? Что давало человеку устойчивую нравственную опору? Ярость? Боевой порыв? Споры нет, это эмоции сильные, но на таком накале нельзя продержаться долго. Чувство мести? И оно когда-нибудь иссякает. Что же тогда? Может быть, совесть – нечто вроде бы зыбкое, трудно определяемое словами, но безошибочно ощущаемое в том, у кого она есть? То, что не позволит ему перекладывать свою ношу на чужие плечи, прятаться в бою за спины товарищей. Что заставит самой жизни не пожалеть. Потому, что в опасности находится Родина.

(По А. Москвину)
(250 слов)

Задание

1. ИК1 Точно передать содержание и отразить все микротемы.
2. ИК2 Применить приемы сжатия текста.
3. ИК3 Последовательность изложения.

Кодификатор

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1	Точная передача содержания текста	1
2	Отразить все микротемы	1
3	Применять приемы сжатия текста	2
4	Отразить последовательность событий, изложенный в тексте	3

Урок №53. Контрольная работа №7
Тест по теме «Второстепенные члены предложения»

Тест №1

Продолжите предложение.

1. Дополнение – это второстепенный член предложения, который _____

Обведите номера правильных ответов.

2. Дополнения правильно указаны в предложении:

- 1) Дом был без крыши.
- 2) Доволен ли ты своим домом?
- 3) Мне нравится осень в Крыму.

3. Дополнение выражено именем существительным в предложении:

- 1) Мы разделили триста семьдесят на два.
- 2) И вашей радости беспечной сквозь слезы улыбнулся я. (А. Пушкин)
- 3) Эта задача правильно была решена нами.

4. Дополнение выражено отрицательным местоимением в предложении:

- 1) Они о чем-то болтали, смеялись. (К. Паустовский)
- 2) Все это меня мучило.
- 3) Никто от нас ничего и не ждал.

5. Выделенное слово является дополнением в предложении:

- 1) Прошу вас *привезти* мне книгу.
- 2) Желание *служить* общему благу должно непременно быть потребностью души.
(А. Чехов)
- 3) События прошлого года я никак не мог *вспомнить*.

6. Указанное дополнение является прямым в предложении:

- 1) Пахло жареной индейкой и маринованными вишнями. (А. Чехов)
- 2) Это воспоминание о весне возбуждает мысль и уносит ее далеко-далеко. (А. Чехлов)
- 3) Я пригласил своего спутника выпить вместе стакан чая. (М. Лермонтов)

Тест №2

Обведите номера правильных ответов

1. Определение – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопрос:

- 1) какой?
- 2) чей?
- 3) когда?

2. Определение правильно указано в предложении:

- 1) Поездки верхом очень занимали меня.
- 2) Его охватила волна воспоминаний. (М. Горький)

3) Каждое слово раздавалось где-то внутри его, как удар в большой барабан. (М. Горький)

3. Определение, выраженное именем прилагательным, есть в предложении:

- 1) Бывало, внучке в приданое доставался бабушкин сарафан. (А. Пушкин)
- 2) А между тем Петино сердце тосковало. (В. Катаев)
- 3) Обезумевшие лошади бешено рванули и понеслись по шоссе. (А. Серафимович)

4. Определение, выраженное причастием, есть в предложении:

- 1) Вчерашние шутки его насчет семьи коменданта мне очень не нравились. (А. Пушкин)
- 2) Главное очарование моря заключалось в какой-то тайне. (В. Катаев)
- 3) В поредевшем лесу далеко видна дорога. (И. Бунин)

5. Согласованное определение есть в предложении:

- 1) Обычай ездить к соседям не нами выдуман. (А. Чехов)
- 2) Одинокый тюлень остался дремать на месте. (И. Соколов-Микитов)
- 3) Как сладостно журчат в густом вишеннике кроткие горлинки! (И. Бунин)

6. Несогласованное определение есть в предложении:

- 1) В реве ветра слышатся тяжелые стоны.
- 2) Среди нас не было человека деятельнее Михаила.
- 3) Мне понравились прогулки на велосипеде.

Тест №3

Продолжите предложение.

1. Приложение – это определение, выраженное _____.

Обведите номера правильных ответов.

2. Приложение есть в предложении:

- 1) Особенно хороша была сверкающая сверху донизу королева-сосна. (М. Пришвин)
- 2) Море отражало огни фонарей и было усеяно массой желтых пятен. (М. Горький)
- 3) Царь Салтан сидит в палате. (А. Пушкин)

3. Выделенное слово является приложением в предложении:

- 1) Люди с *бакенбардами* стояли и курили трубки. (К. Паустовский)
- 2) *Деревня* Горки стояла на высоком берегу реки.
- 3) Чижа захлопнула *злодейка*-западня. (И. Крылов)

4. Несогласованное приложение есть в предложении:

- 1) Я узнал об этом из газеты «Известия».
- 2) Камердинер подал ему башмаки с красными каблуками. (А. Пушкин)
- 3) Старик сторож поднялся на колокольню.

5. Имя собственное является приложением в предложении:

- 1) Первое мое серьезное знакомство с озером Байкал состоялось в пешем походе. (Д. Соловьев)
- 2) Мы добирались почти сутки на древнем пароходе «Комсомолец». (Д. Соловьев)
- 3) Поэт Н. А. Некрасов свое детство провел на берегу Волги.

6. Дефис пропущен в предложении:

- 1) Дорога шла по крутому берегу реки Урал.
- 2) Сестрички кунички по елкам бегают. (И. Соколов-Микитов)
- 3) В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождливых сумерек в приволжском городке. (К. Паустовский)

Тест №4

Продолжите предложение.

- 1. Обстоятельство – это второстепенный, член предложения, который _____**
-

Обведите номера правильных ответов.

2. Обстоятельство есть в предложении:

- 1) В реве ветра слышались стоны, визг и тихий смех.
- 2) Метель к вечеру расходилась все сильнее.
- 3) Порою чей-то голос врывался и в мою комнату. (А. Куприн)

3. Выделенное слово является обстоятельством в предложении:

- 1) Говорить с ним было *бесполезно*.
- 2) Первое мое удовольствие – подчинять моей *воле* все. (М. Лермонтов)
- 3) Сознаюсь, не *очень* люблю городских сизяков-голубей.

4. Обстоятельство образа действия есть в предложении:

- 1) Я проснулся поутру довольно поздно. (А. Пушкин)
- 2) Впереди роты, прихрамывая, шел командир.
- 3) Пошел мелкий снег и вдруг повалил хлопьями. (А. Пушкин)

5. Обстоятельство времени есть в предложении:

- 1) Я хотел засветло попасть в село Святное.
- 2) Я сидел неподвижно и глядел с изумлением и усилием.
- 3) Несмотря на слово, данное Ипатову, Владимир Сергеевич решил обедать дома. (И. Тургенев)

6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Ветер за стенами дома бесился как старый озябший голый дьявол. (А. Куприн)
- 2) Около получаса шел я так с трудом переставляя ноги. (И. Тургенев)
- 3) Знания опекают, как мать, учат добру, как отец.

Урок №65. Контрольная работа №8
Контрольный диктант с грамматическим заданием
по теме «Односоставные предложения»

Река Нара

Бежит небольшая извилистая речка. Заросли тростника и осоки. А рядом луга, свежие, ярко-зеленые, пестреющие цветами. Видно, весной разливается речка и доходит до самого того леса с подмытыми берегами. Лес – ельник с дубом. И еще орешник, осока в траве, яркие колокольчики, и земляника, и листья ландыша. По соседству мхи и лишайники. Целые ковровые острова!

Чуть дальше по реке – бузина, ивняк, шиповник. Ветви кустарников свисают с крутых, подмытых берегов прямо в воду. В воде – осока, и белая кувшинка, и желтая кубышка, и хвощ. Речка как бы огибает бурно растущую зелень и жметесь вправо, к низкому берегу. Точит-точит Нара правый берег, а здесь уже намыт песчаный пляж. Купайся хоть до одури!

Или на левый берег взгляни. Да что там – взгляни! Перебирайся вплавь, а местами и вброд, выходи на крутой песчаный берег к сосновому бору. Дальше по Наре пойдешь и березовые леса встретишь. (139 сл.)

(По С. Баруздину.)

Задание

1. Разобрать слова по составу:

земляника, свисают (I вариант);

шиповник, огибает (II вариант).

2. Произвести морфологический разбор слова:

выгляни (I вариант);

выходи (II вариант).

3. Сделать синтаксический разбор предложения:

Чуть дальше по реке – бузина, ивняк, шиповник (I вариант).

В воде – осока, и белая кувшинка, и желтая кубышка, и хвощ (II вариант).

4. Подчеркнуть грамматическую основу:

в назывных предложениях (I вариант);

в определенно-личных предложениях (II вариант).

Кодификатор

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1	Определять морфемы слов	1
2	Определять часть речи	2
3	Определить морфологические признаки указанной части речи	2
4	Определять грамматическую основу предложения	3
5	Выделять второстепенные члены	3
6	Давать синтаксическую характеристику предложению	3
7	Определить вид односоставных предложений	4

8	Найти грамматическую основу в односоставном предложении	4
---	---	---

Урок №73. Контрольная работа №9

«Однородные члены предложения»

Тест №1

Продолжите предложение.

1. Однородные члены выражаются _____

Обведите номера правильных ответов.

2. Однородные члены есть в предложении:

- 1) Мал золотник, да дорог.
- 2) Простим горячке юных лет и юный жар, и юный бред. (А. Пушкин)
- 3) Воздух дышит весенним ароматом, и вся природа оживляется. (М. Лермонтов)

3. Однородные члены правильно указаны в предложении:

- 1) Мрачный бор угрюмо молчит или воет глухо. (И. Тургенев)
- 2) Встречались женщины с корзинами на головах, солдаты на повозках, скрипящие арбы на буйволах. (Л. Толстой)
- 3) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит. (А. Пушкин)

4. Однородные дополнения есть в предложении:

- 1) В детстве видел я в окнах своего дома небо, птиц, аллеи.
- 2) С гордостью, с любовью, с восторгом говорили о победителях соревнований.
- 3) Я лежу и улыбаюсь редким облакам, солнцу, морю. (М. Горький)

5. Однородные определения есть в предложении:

- 1) Глаза у нас то синие, то карие, то черные. (Л. Татьяничева)
- 2) Короткие сумерки быстро сменились чудною, ласковою тропической ночью. (К. Станюкович)
- 3) Откуда-то издалека доносился странный, прерывистый, протяжный звук. (Г. Николаева)

6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Яркий майский день заиграл всеми своими, голубыми, сиреневыми и зелеными красками. (В. Катаев)
- 2) Сильный, порывистый ветер раскачивал деревья и гудел в лесу. (В. Арсеньев)
- 3) За окном золотом сиял осенний, погожий, холодный день. (Ю. Герман)

Тест №2

Обведите номера правильных ответов.

1. Союз И соединяет однородные члены в предложении:

- 1) И поля цветут, и леса шумят. (И. Никитин)
- 2) И листья, и травы, и цветы были полны влаги. (И. Никитин)
- 3) Колокольчик звонко плачет, и хохочет, и звенит. (П. Вяземский)

2. Между однородными членами противительный союз в предложении:

- 1) Весна пришла поздно, зато началась дружно. (С. Голованевский)
- 2) Время не изменяет, а лишь совершенствует нас.

3) Человека нужно оценивать не только по его делам, но и по его стремлениям.

3. Между однородными членами соединительный союз в предложении:

- 1) Цветы лучше всего собирать или утром, или вечером. (К. Паустовский)
- 2) Изредка слышалось то посвистывание охотника, то храп лошади. (Л. Толстой)
- 3) Вокруг была лишь черная тайга да темная ночь. (В. Короленко)

4. Однородные члены соединены двойным союзом в предложении:

- 1) Звуки и запах, тучи и люди были странно красивы. (М. Горький)
- 2) И поют, и рвутся волны к высоте навстречу грому. (М. Горький)
- 3) Как при подъеме на перевал, так и при спуске с него видна была дорога. (В. Арсеньев)

5. Однородные члены разделяются запятыми в предложении:

- 1) Он бы сам к вам явился да побоялся. (И. Тургенев)
- 2) В его движениях не чувствовалось волнения или страха.
- 3) Ты меня или не слышишь или не понимаешь? (А. Пушкин)

6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Трава лежала не только на подоконнике, но и на полу. (К. Паустовский)
- 2) Ни я ни Катя ничего не сказали. (А. Толстой)
- 3) Заблестели на листьях орешника капли не то росы, не то дождя. (К. Паустовский)

Тест №3

Обведите номера правильных ответов.

1. Союз И соединяет однородные члены в предложении:

- 1) Светлые полосы от огня и черные тени ночи плясали вокруг костра.
- 2) Непрерывающийся дождь и постоянная прибывь воды в реке осень беспокоили наших проводников.
- 3) Сумерки приближались, и надо было торопиться. (В. Арсеньев)

2. Между однородными членами противительный союз в предложении:

- 1) Лист в лесу сочен, густ и зелен. (Л. Толстой)
- 2) Нам нужно сажать лес не только для восстановления природных сил земли, но и для нашего хозяйства. (К. Паустовский)
- 3) Звезды высоко, но не ярко блестели на небе. (Л. Толстой)

3. Между однородными членами соединительный союз в предложении:

- 1) На мельнице и стук и гром. (И. Никитин)
- 2) Ни одна травка внизу, ни один лист на верхней ветви дерева не шевелились. (Л. Толстой)
- 3) Курочка по зернышку клюет, да сыта бывает.

4. Однородные члены соединены двойным союзом в предложении:

- 1) В походе надо сообразовываться не столько с силами людей, сколько с силами выючных животных. (В. Арсеньев)
- 2) Многие птицы уничтожают не только насекомых, но и грызунов.
- 3) Дуб, береза, ясень и ива росли то группами, то в одиночку. (В. Арсеньев)

5. Однородные члены разделяются запятыми в предложении:

- 1) Мокрый лист с осины и дорожных ивok так и хлещет в спину и загривок. (С. Есенин)
- 2) Он сохранил и блеск лазурных глаз и звонкий детский смех и речь живую. (М. Лермонтов)
- 3) Я не мог открыть в нем страсти ни к еде ни к охоте. (И. Тургенев)

6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Вся широкая степь сбросила с себя утреннюю полутьму, улыбнулась, и засверкала росой. (А. Чехов)
- 2) Глубокая тишина в природе нарушалась только однообразным шумом, да жужжанием насекомых. (В. Арсеньев)
- 3) Глубоко-глубоко отражались в пруду берег и вечернее небо, и белые полосы облаков. (И. Бунин)

Тест №4

Обведите номера правильных ответов.

1. Обобщающее слово стоит после однородных членов в предложении:

- 1) Все было хорошо знакомо и широкие окрестности и весенние поля и рощи и дороги.
- 2) Спереди сзади с боков всюду стояли Красноватые сосны. (М. Горький)
- 3) Всюду вверху и внизу пели жаворонки. (А. Чехов)

2. Правильно подчеркнуто обобщающее слово в предложении:

- 1) Берега реки еще некоторое время дают приют широколиственным, древесным породам: ясеню, березе, клену. (В. Арсеньев)
- 2) В лесу нам попадались разные грибы: боровики, подосиновики, подберезовики.
- 3) Все мне было дорого: и лес, и поле, и бесконечные дали.

3. Пропущено двоеточие в предложении:

- 1) На песках все свое особенное и травы, и кустарники, и птицы. (К. Паустовский)
- 2) Гости говорили о многих приятных и полезных вещах о природе, о собаках, о пшенице. (Н. Гоголь)
- 3) Повсюду в клубе, на улицах, на скамейках, у ворот, в домах – происходили шумные разговоры. (В. Гаршин)

4. Пропущено тире в предложении:

- 1) Всякий пустык: поворот шоссе, ветка над забором, свет фонарей все казалось значительным. (К. Паустовский)
- 2) Все: топор, котелок, ветки было ледяным.
- 3) Все путь ему болото, бор, кусты, утесы и овраги. (А. Пушкин)

5. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Все остальное: чай, сахар, соль, крупу и консервы мы имели в достаточном количестве.
- 2) Утесы, и море, и горы, и берег – все это приняло общую окраску.
- 3) Изредка кое-где попадались старые, большие деревья: тополь, липа и другие. (В. Арсеньев)

6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Все вокруг Ильи: дома, мостовая и небо – вздрагивало, прыгало, лезло на него черной массой. (М. Горький)

2) Каждый звук шорох птицы, полет упавшего листа – кажется громким. (М. Горький)

3) Океан как будто лелеет эти островки: то играет с берегами то ревет, сердится. (И. Гончаров)

Урок №101. Контрольная работа №10

Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»

Позади дома был старый сад, уже одичавший, заглушенный бурьяном и кустарником.

Я прошелся по террасе, еще крепкой и красивой. От прежних цветников уцелели одни пионы и маки, которые поднимали из травы свои белые и ярко-красные головки. По дорожкам росли молодые клены и вязы, уже ощипанные коровами. Было густо, и сад казался непроходимым, но это только вблизи дома, где стояли тополи, сосны и старые липы-сверстницы, уцелевшие от прежних аллей, а дальше за ними сад расчищали для сенокоса, и тут уже не парило, паутина не лезла в рот и в глаза, подувал ветерок. Чем дальше вглубь, тем просторнее, и уже росли на просторе вишни, сливы, раскидистые яблони и груши, такие высокие, что даже не верилось, что это груши.

Сад спускался к реке, поросшей зеленым камышом и ивняком. Около мельничной плотины был плес, глубокий и рыбный, сердито шумела небольшая мельница с соломенной крышей, неистово квакали лягушки. (144 сл.)

(По А. Чехову.)

Грамматическое задание

1. Разобрать слово по составу:
непроходимым (I вариант);
раскидистые (II вариант).
2. Произвести морфологический разбор слова:
одичавший (сад) (I вариант);
(к реке) поросшей (II вариант).
3. Графически обозначить в третьем абзаце обособленные определения.
4. Сделать синтаксический разбор:
первого предложения (I вариант);
первого предложения третьего абзаца (II вариант).
5. Начертить схему последнего предложения.

Кодификатор

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1	Определять морфемы слов	1
2	Определять часть речи	
3	Определять морфологические признаки частей речи	
4	Графически выделять обособленные определения	
5	Выделять грамматическую основу предложения	
6	Определять второстепенные члены	
7	Определять синтаксическую характеристику	
8	Чертить схему предложения	

Урок №110. Контрольная работа №11
Урок-зачет по теме «Обособленные члены предложения»
Тест №1

Обведите номера правильных ответов.

1. Обособленный член есть в предложении:

- 1) Савельич от меня не отставал не прерывая желобных своих молений.
- 2) Вдруг я увидел в сумраке прямо перед собой человек пять мужиков вооруженных дубинами.
- 3) Не зная пароля я хотел молча проехать мимо них.

(По А. Пушкину)

2. Обособленное определение есть в предложении:

- 1) Войдя в комнату человек изо всех сил стукнул посохом по полу. (Л. Толстой)
- 2) Белые, причудливых форм тучки с утра показались на горизонте. (Л. Толстой)
- 3) Над черными нивами вился легкий парок наполнявший воздух запахом оттаявшей земли. (А. Куприн)

3. Обособленное определение выражено причастным оборотом в предложении:

- 1) Это была прежняя Катя 9 косами вокруг головы, с завитками на лбу. (В. Каверин)
- 2) Август был с теплыми дождиками как будто нарочно выпадавшими для сева. (И. Бунин)
- 3) Бледный свет похожий на чуть разбавленную синькой воду заливал восточную часть горизонта. (К. Паустовский)

4. Обособленное определение выражено прилагательным с зависимым словом в предложении:

- 1) Тихая ночь вся золотистая от полумесяца мешалась с тонким светом зари. (И. Бунин)
- 2) Прохваченный ночной свежестью холодный воздух заставлял вздрагивать. (Д. Мамин-Сибиряк)
- 3) В стороне обращенной в поле на правом углу стояла башня построенная очень давно. (А. Чехов)

5. Обособленное определение выражено прилагательными в предложении:

- 1) Это была прямо русская душа правдива честная простая. (И. Тургенев)
- 2) Одаренный необычайной силой Герасим работал за двоих. (И. Тургенев)
- 3) Подошел маленький поезд весь из пустых товарных вагонов. (К. Паустовский)

6. Распространенное определение стоит после определяемого слова в предложении:

- 1) Вдали я видел сквозь туман в снегах горящих как алмаз седой незыблемый Кавказ. (М. Лермонтов)
- 2) Усталый и зноим томимый он в роще дубовой прилег. (Н. Некрасов)
- 3) Бежит он дикий и суровый и звуков и смятенья полн на берега пустынных волн. (А. Пушкин)

Тест №2

Обведите номера правильных ответов.

1. Обособленное определение относится к личному местоимению в предложении:

- 1) Внизу далеко подо мной поток усиленный грозой шумел. (А. Пушкин)
- 2) Южный крест загадочный и кроткий в душу льет свой нежный свет ночной. (И. Бунин)
- 3) Лучезарным теплом очарованный в полусне я лежу у костра. (И. Бунин)

2. Обособленное определение стоит после определяемого слова в предложении:

- 1) Дед в бабушкиной кацавейке в старом картузе без козырька щурится, чему-то улыбается. (М. Горький)
- 2) Дальше вечно чуждый тени моет желтый Нил раскаленные ступени царственных могил. (М. Лермонтов)
- 3) Меня мокрого до последней нитки сняли с лошади почти без памяти. (С. Аксаков)

3. Причастный оборот не обособляется в предложении:

- 1) Я сидел погруженный в глубокую задумчивость. (А. Пушкин)
- 2) Мягкие шаги людей обутых не в сапоги приближались. (Л. Толстой)
- 3) Позади дома был старый заглушенный бурьяном и кустарником сад.

4. Определение, стоящее перед определяемым словом, обособляется в предложении:

- 1) Босая в одной рубаше она быстро сошла вниз. (М. Горький)
- 2) Уверенный в своей правоте Андрей Гаврилович мало беспокоился о деле. (А. Пушкин)
- 3) Вечно неугомонный он считал себя законным защитником православия. (Н. Гоголь)

5. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Я, зараженная его веселостью, тоже стала смеяться. (А. Чехов)
- 2) Ветер, злой и холодный уныло запел свою песню, похожую на голодного волка. (А. Федосеев)
- 3) Была белая ночь, облачная и тихая. (В. Вересаев)

6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Окруженное темнотою пылало багровое пламя костра. (А. Федосеев)
- 2) В разрывах гор открывались, облитые росой, кудрявые долины. (К. Паустовский)
- 3) Палатка, наполовину скрытая мелкими лиственницами казалась совсем маленькой. (И. Ефремов)

Тест №3

Обведите номера правильных ответов.

1. Обособленное приложение есть в предложении:

- 1) Аксиные на руки отдали хохлатого дымчатого селезня единственную «господскую» птицу. (И. Тургенев)
- 2) На дороге стоял сам Алехин мужчина лет сорока. (А. Чехов)
- 3) На телеге стоит высокий мужик в белой рубаше и в черной шапке. (М. Горький)

2. Распространенное приложение есть в предложении:

- 1) Студент этот по имени Михалевич энтузиаст и стихотворец искренно полюбил Лаврецкого. (И. Тургенев)
- 2) Чаще всего я встречался с дедом корзинщиком. (К. Паустовский)
- 3) Хозяин родом яицкий казак казался мужик лет шестидесяти. (А. Пушкин)

3. Приложение относится к местоимению в предложении:

- 1) К нам подошел Ваня мальчик лет шести. (А. Пушкин)
- 2) Искатель новых впечатлений я вас бежал, отечески края. (А. Пушкин)
- 3) Все мы пассажиры сидели или лежали на палубе буксирного парохода. (К. Паустовский)

4. Приложение стоит после определяемого слова в предложении:

- 1) Там в стары годы сатиры смелый властелин блистал Фонвизин... (А. Пушкин)
- 2) Вдали показалась пристань маленький красный домик. (А. Куприн)
- 3) Он близок, близок день свиданья тебя мой друг увижу я. (Е. Баратынский)

5. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Вот от лесу, как передовой вестник, пронесся свежий ветерок. (И. Гончаров)
- 2) В воде трепещут красные факелы отражения огней берега и судов. (М. Горький)
- 3) Перед нами вдоль тропы лежал пень, полусгнивший остаток когда-то могучего дуба. (М. Горький)

6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Илюше иногда, как резвому мальчику так и хочется броситься и переделать все самому. (И. Гончаров)
- 2) Низко плыли первые предшественники непогоды – рваные клочья облаков. (М. Шолохов)
- 3) Добряк, он не мог никому отказать в просьбе. (Л. Толстой)

Тест №4

Обведите номера правильных ответов.

1. Обособленное обстоятельство есть в предложении:

- 1) Пролетая над садами ветер шелестел листвой деревьев. (М. Горький)
- 2) На сером фоне зари начинавшей уже покрывать восточную часть неба там и сям видны были силуэты неславших овец. (А. Чехов)
- 3) Вдали на небе распахнувшись над горизонтом дрожало багровое красивое зарево. (А. Чехов)

2. Распространенное обстоятельство есть в предложении:

- 1) Теснясь и выглядывая друг из-за друга холмы сливаются в возвышенность. (А. Чехов)
- 2) Прибой поднявшись падал грохоча на песок. (К. Паустовский)
- 3) Теперь помимо своей воли мальчик стал вслушиваться в рев моторов. (В. Катаев)

3. Слово, к которому относится распространенное обстоятельство, правильно указано в предложении:

- 1) Час спустя я опять сидел в постели, облокотившись локтем на подушку. (И. Тургенев)

2) Словно угадавши мои мысли, она бросила на меня быстрый и пронзительный взгляд. (И. Тургенев)

3) Смеясь, он дерзко презирал земли чужой язык и нравы. (М. Лермонтов)

4. Распространенное обстоятельство стоит после слова, к которому оно относится, в предложении:

1) Держа кувшин над головой грузинка узкою тропой сходила к берегу... (М. Лермонтов)

2) Окончив труд дневных работ я часто о тебе мечтаю. (М. Лермонтов)

3) Думы мешали ему внезапно возникая в неудобные часы. (М. Горький)

5. Пунктуационная ошибка есть в предложении:

1) Он работал не покладая рук.

2) Вечером, ложась спать и утром, вставая, я только и думал о предстоящем визите на гору! (В. Короленко)

3) Страшная туча надвигалась не спеша. (А. Чехов)

6. Пунктуационная ошибка есть в предложении:

1) Старушка привстала и поклонилась мне не выпуская из сухощавых рук ридикюля в виде мешка. (И. Тургенев)

2) Он любил пофилософствовать, оставаясь с самим собой. (А. Чехов)

3) Поют, позванивая рельсы. (К. Паустовский)

Урок №122. Контрольная работа №12
Диктант с грамматическим заданием.
Тема «Вводные слова обращения»

На охоте

К счастью, погода была тихая, пруд словно заснул.

Мы плыли довольно медленно. Наконец мы добрались до тростников. Утки шумно поднимались с пруда, выстрелы дружно раздавались вслед за ними. Всех подстреленных уток мы, конечно, не достали, но все-таки к обеду лодка наша через край наполнилась дичью.

Владимир, к великому утешению Ермолая, стрелял вовсе не отлично. Ермолай стрелял, как всегда, победоносно. В пылу перестрелки мы не обращали внимания на состояние нашего дощаника, как вдруг от сильного движения Ермолая (он старался достать убитую птицу и всем телом налег на край) наше ветхое судно наклонилось, зачерпнулось и торжественно пошло ко дну, к счастью, не на глубоком месте. Через мгновение мы стояли в воде по горло. Теперь я без хохота вспомнить не могу бледных лиц моих товарищей. Вероятно, и мое лицо не отличалось тогда румянцем. В ту минуту, признаюсь, мне и в голову не приходило смеяться. (141 сл.)

(По И. Тургеневу.)

Грамматическое задание

1. Сделать фонетический разбор слова:

вслед (I вариант);

вовсе (II вариант).

2. Разобрать слово по составу:

наклонилось (I вариант);

зачерпнулось (II вариант).

3. Найти вводные слова и вводные предложения и указать их значение.

4. Сделать синтаксический разбор предложения:

Вероятно, и мое лицо не отличалось тогда румянцем (I вариант).

В ту минуту, признаюсь, мне и в голову не приходило смеяться (II вариант).

Кодификатор

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1	Определить фонетический состав слова	1
2	Дать характеристику звонких и глухих согласных	1
3	Определить морфемный состав слова	2
4	Найти вводные слова и вводные предложения	3
5	Указать значение вводных слов	3
6	Выполнить синтаксический разбор предложения	4

Уроки №124-125. Контрольная работы по р/р №13

Контрольное изложение (сжатое)

Текст для прослушивания

Среди десятков и сотен принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по значению, по роли, по влиянию на судьбу с решением о том, по какой дороге пойти, какое поприще выбрать. Поиски жизненного пути, размышления о нём обыкновенно возникают у человека в том возрасте, когда он начинает осознавать себя частью общества, когда стремится разобраться в своих отношениях с окружающими, а также чувствует потребность реализовать свои возможности, свои силы, свою личность.

Ученые считают, что именно ради такой самореализации человек и живет. Его не устраивает и не может устроить существование ради самого существования. Ему необходимо найти такое занятие, которое наполнит это существование истинным, подлинным смыслом. Каждый человек, как бы он ни был поглощен повседневными делами и заботами, хочет не просто жить, но и ощущать ценность своей жизни, знать, что его деятельность, преодоление препятствий, устремленность в будущее имеют значение и несут какой-то смысл не для него одного. Только тогда человек чувствует себя не лишним, а свои способности – востребованными другими людьми, обществом.

Однако у каждого человека свои, только ему присущие задатки, склонности, способности, таланты. Ведь нет двух абсолютно одинаковых людей. И поэтому поиски смысла жизни – это самостоятельный путь проб и ошибок каждого человека. Это поиск человеком самого себя, своих жизненных ценностей, своих ориентиров.

При этом, независимо от того, как человек определил свой путь, какой смысл жизни нашел, уже сам поиск этого смысла делает человека Человеком с большой буквы, личностью, так как никто из живых существ, кроме человека, не может осознанно относиться к жизни, не стремится понять и объяснить свое поведение, свое отношение к окружающим.

(По Г.А. Маслоу)

Задание:

Сжать текст

Кодификатор

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1	Передать основное содержание текста	1
2	Отразить все микротемы	1
3	Использовал приемы сжатия текста	1

4	Отразил смысловую целостность и последовательность текста	1
---	---	---

Урок №135. Контрольная работа №14

Итоговый контрольный диктант

После боя

Все поле впереди и сзади окопов было, словно язвами, покрыто желтыми, круглыми, различной величины воронками, окаймленными спекшейся землей. Косые просеки, проделанные в саду бомбами и загроможденные поваленными и расщепленными деревьями, обнажали стены, ранее сокрытые ветвями, и крыши хуторских домов, и все вокруг выглядело теперь необычно: ново, дико и незнакомо.

Неподалеку от окопа Звягинцева зияла крупная воронка, у самого бруствера лежало до половины засыпанное землей, погнутое и отсвечивавшее рваными металлическими краями хвостовое оперение небольшой бомбы. Но почти всюду над стрелковыми ячейками уже курился сладкий махорочный дымок, слышались голоса бойцов, а из пулеметного гнезда, оборудованного в старой, полуразрушенной силосной яме, доносился чей-то подрагивающий веселый голос, прерываемый взрывами такого дружного, но приглушенного хохота, что Лопахин, пройдя мимо, улыбнулся, подумал: «Вот чертов народ, какой неистребимый!..»

Кто-то там, в просторном окопе, смеялся устало и тонко, но безостановочно, словно его, связанного, усердно щекотали. Лопахин, все еще улыбаясь, миновал пулеметчиков и, обходя воронки, догнал связного. (148 сл.)

(По М. Шолохову.)

Задание:

1. Объяснить условие выбора *н* или *nn* в суффиксах слов:
в первом абзаце (I вариант);
во втором абзаце (II вариант).
2. Объяснить условие выбора слитного или раздельного написания *не* со словами:
во втором абзаце (I вариант);
в первом абзаце (II вариант).
3. Сделать синтаксический разбор: первого предложения (I вариант);
последнего предложения (II вариант).

Урок №36. Контрольная работа №15

Итоговый тест за курс 8 класса

І вариант

1. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- А. Парус белый из тумана начинает vyplывать.
- Б. Охвачено сердце тревогою смутной.
- В. Росы напился соловей с кленового куста.
- Г. Небо из-за горы казалось необъятно-огромным.

2. Укажите предложения с составным глагольным сказуемым.

- А. От влажных запахов цветочных начинает кружиться голова.
- Б. Черепицы стеклом светиться будут.
- В. Была равнина снежная бела.
- Г. В осеннем солнечном лесу человек становится чище.

3. В каком предложении должно быть тире между главными членами?

- А. Молодость бескорыстна и великодушна.
- Б. Простота есть необходимое условие прекрасного.
- В. Глаза как ночь.
- Г. Лучшее средство укрепления памяти чтение с полным вниманием.

4. Найдите двусоставные предложения.

- А. Вновь зарею восток озарило.
- Б. Легки облака на рассвете.
- В. С крыши сбросили снег.
- Г. Липким запахом веет полынь.

5. Определите вид простого предложения «Люблю читать приключенческую литературу».

- А. определено-личное
- Б. неопределено-личное
- В. безличное
- Г. двусоставное

6. Найдите определено-личное предложение.

- А. Вновь к черемухе душистой пчелы ранние летят.
- Б. Из полей тянуло гречишным медом.
- В. Тихо бреду вдоль пушистых решеток канала.
- Г. Золотым лучом деревню облило.

7. Найдите предложение с ошибкой в постановке дефиса.

- А. Из пернатых в этот день мы видели лишь сокола-сапсана.
- Б. Красавцы-лебеди каждое лето прилетают на озеро.
- В. Самолет-истребитель показался над лесом.
- Г. Брат учится в институте и станет инженером-строителем.

8. В каком предложении перед «как» ставится запятая?

- А. Дождь лил как из ведра.

- Б. У тебя брошка как пчелка.
- В. Белая чайка мелькала в воздухе как первый снег.
- Г. Молодость как песня жаворонка на заре.

9. Укажите, чем осложнено предложение «Действительно, часов около двух пополудни начал дуть ветер, сначала тихий и ровный, а затем все усиливающийся».

- А. обособленным определением, выраженным причастным оборотом
- Б. вводным словом и определением, выраженным причастным оборотом
- В. вводным словом и однородными обособленными определениями
- Г. обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом

10. Как надо расставить знаки препинания в выделенной части предложения?

Тотчас за окном закричал петух, рывшийся в грядках с огурцами и не оглядываясь помчался прочь.

- А. ...с огурцами, и не оглядываясь, помчался ...
- Б. ...с огурцами, и, не оглядываясь помчался...
- В. ... с огурцами, и, не оглядываясь, помчался...

11. Найдите предложения с пунктуационной ошибкой.

- А. Мир этот предстает перед ним как мир крушения личных надежд.
- Б. В долгой жизни своей видывал я путешественников, до глубокой старости не утративших несмотря на свой возраст, своей страсти.
- В. За прилавкою сидит молодой купец, статный молодец Степан Парамонович, по прозвищу Калашников.
- Г. Ночью, особенно в грозу спать ребятам в шалаше страшновато.
- Д. Несколько раз поскользнувшись на мокрых камнях, и, начерпав воды в сапоги, Алексей поднялся на берег.

12. На месте каких цифр нужны запятые?

Я совсем растерялся (1) не понимая происходящего (2) и (3) стоя на одном месте (4) бессмысленно смотрел на удаляющегося в сторону (5) маленького человека.

- А. 1, 4, 5.
- Б. 2, 3, 4, 5.
- В. 1, 2, 3, 4.
- Г. 1, 2, 3, 4, 5.

13. Где надо поставить знаки препинания?

Облепиха (1) кустарник (2) или дерево с колючими ветвями (3) растет всюду (4) по берегам рек (5) озер (6) в садах.

- А. 1,3 – тире , 2, 5, 6 – запятые.
- Б. 1 – тире , 2, 3, 5, 6 – запятые.
- В. 1, 3 – тире , 4 – двоеточие , 5, 6 – запятые.
- Г. 1 – тире , 2, 3, 4, 5, 6 – запятые.

II вариант

1. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено неопределенной формой глагола.

- А. Стали блестеть, как мокрые, на солнце клейкие листочки.
- Б. Большая радость – делать счастливыми других.
- В. Для меня жить – значит работать.
- Г. Удивительное зрелище – видеть летящих журавлей.

2. Укажите предложения с составным именным сказуемым.

- А. Жизнь без движения пуста.
- Б. Все у нас с тобой по-прежнему.
- В. Сбегутся песню слушать колосья на ветру.
- Г. От родимой земли журавли оторваться никак не могли.

3. Найдите предложение, в котором есть согласованное определение.

- А. На завтрак подали яйцо всмятку.
- Б. Женщина медленно натягивала на руку перчатку из кожи.
- В. Печальная песня доносилась издалека.
- Г. День сегодня тихий, безветренный.

4. Найдите предложение, в котором начальная форма глагола является дополнением.

- А. Сирень начинает отцветать.
- Б. Мать велела мне поставить чайник.
- В. Дом будут строить каменщики.
- Г. У него была мечта отправиться на Байкал.

5. Укажите предложения, в котором между главными членами должно быть тире.

- А. Поляна, усыпанная белыми цветами, как детский сад, вышедший на прогулку.
- Б. Охранять природу означает охранять родной край.
- В. Лед как сахар.
- Г. Капли меда точно жемчуг.

6. Найдите двусоставные предложения.

- А. Скамейка почернела от времени.
- Б. В воздухе запахло гарью.
- В. Буду слушать музыку падающей листвы.
- Г. Мать, строго посмотрев на сына, вышла из комнаты.

7. Укажите односоставное предложение.

- А. В лесу держался прелый запах листвы.
- Б. Поэзия не профессия.
- В. Вижу горы и долины.
- Г. Подул с заречья ветерок.

8. Определите вид простого предложения «Снегом замело входы в блиндажи».

- А. определенно-личное
- Б. неопределенно-личное
- В. безличное
- Г. двусоставное

9. В каком предложении неправильно поставлен дефис при приложении?

- А. Письмо принесла почтальон-девушка.
- Б. Пара испуганных куличков-перевозчиков низко пронеслась над водой.
- В. И смуглянка-молдаванка по тропинке в лес пошла.
- Г. Вот хрустнул сучком заяц-беляк.

10. Укажите, чем осложнено предложение «Река, сжатая с обеих сторон стеной леса, пенилась, вздымая валы, и стремительно скользила мимо».

- А. однородными членами предложения
- Б. обособленным определением, выраженным причастным оборотом, и - однородными членами одновременно
- В. обособленным определением, выраженным причастным оборотом, и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом
- Г. одновременно обособленным приложением и однородными членами предложения

11. Определите, на месте каких цифр нужно поставить знаки препинания?

Яркая иволга (1) обитательница высокого (2) березового леса (3) дает знать о своем прибытии звучным (4) похожим на флейту голосом.

- А. 1 – тире, 2, 3, 4 – запятые.
- Б. 1 – тире, 3, 4 – запятые.
- В. 1, 2, 3, 4 – запятые.
- Г. 1, 3, 4 – запятые.

12. На месте каких цифр надо поставить запятые?

Он остановил кучера (1) не доезжая до аллеи (2) и (3) отворив дверцу (4) на ходу выскочил из кареты (5) и пошел в аллею (6) ведущую к дому.

- А. 1, 2, 3, 4, 5, 6.
- Б. 1, 4, 6.
- В. 1, 2, 3, 4, 6.
- Г. 1, 4, 5, 6.

13. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

- А. Здесь, вместо лампы или свечи, горел яркий веерообразный огонек.

Б. Две старушки пили чай или, может быть, играли в карты, или просто разговаривали, сидя в плетеных креслах у столика, покрытого длинной, до пола, скатертью.

В. Однажды в будний день, поутру я с дедом разгребал на дворе снег, обильно выпавший за ночь. Г. Так и не заснув, Феня разбудила Машу ни свет ни заря, со вторыми петухами.

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 9 класса

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

с грамматическим заданием по теме «Простые и сложные предложения».

Сквозь чащу черемухи пробираемся к берегу. Конец июня, а она только-только оделась по-весеннему. Запоздалым сиреневым цветом горит багульник, а березка, не поверив лету, стоит голая.

Тайга, увидев простор Байкала, катится к нему по сопкам ярусами зелени и у самой воды замирает. Пошупав корнями воду, лиственницы, березы и сосны раздумали купаться, остановились, а тайга напирает сзади, остановиться не может. Оттого на берегу лежат поваленные деревья-великаны, загородив дорогу к озеру.

Удивительно видеть здесь апрель и июнь сразу. За спиной запахи лета, а на Байкале — точь-в-точь Волга в разливе. То же безбрежное водное пространство, те же льдины стадами.

Байкал вскрывается поздно, и до конца мая носятся по воде ледяные стада. В июне они пристают к берегу и тут, у валуна, медленно оседают, неожиданным шорохом пугая зверей у водопоя.

Чистая, как слеза, вода Байкала не терпит мусора, и в штормовую погоду он швыряет на берег обломки лодок, коряги. Ни соринки в воде!

Дальние синие сопки сливаются с закатными полосами, и их медленно заволакивает вечерняя дымка. (165 слов.)

Текст взят из книги «Уроки русского языка в 9 классе:» Автор Г.А. Богданова. Москва, «Просвещение», 2001. (стр. 116)

Грамматическое задание

Графически обозначить пунктограммы в простых и сложных предложениях.

Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»

Слово о полку Игореве» уместилось всего на нескольких страницах древней рукописи, но в течение двух столетий люди Руси, истерзанной княжескими раздорами и нападениями кочевников, вспоминали о нем, цитировали наизусть мудрые патриотические строки.

Ко времени похода Игоря, тайком уведшего дружины к Дону и неосмотрительно потерявшего свое войско, честь полководца, Русь распалась на несколько самостоятельных княжеств. Распри князей переходили в кровопролитные войны, а кочующие племена половцев, постоянно совершавшие набеги на русские земли, перерезали древний путь «из варяг в греки» и нарушали экономические связи Руси с южными и восточными землями. Их набеги сопровождалась разорением городов и уводом в плен жите-

лей, однако князья, утратившие чувство патриотизма, не в состоянии были из-за непрерывного соперничества нанести решительный удар половцам.

Летописцы, как правило, только регистрировали события и лишь некоторые из них решались на оценки отдельных поступков князей. Но ни один из древнерусских книжников не поднялся, как автор «Слова...», на высоту мудрых исторических обобщений. Поэма постепенно, однако, забылась, и только в конце XVIII века после обнаружения единственно уцелевшего списка она зазвучала с новой силой. (166 слов.)

(По Б. Рыбакову.)

Грамматическое задание по теме «Сложносочиненное предложение»

I вариант

1. Найдите неверное утверждение.

1. Простые предложения, объединяясь в сложные по смыслу, обладают интонационной законченностью.
2. Сложные предложения бывают союзные и бессоюзные.
3. Союзные сложные предложения бывают сложносочинёнными и сложноподчинёнными.

2. Определите вид предложения.

Стиснутая черными чащами и освещённая впереди паровозом, дорога похожа на бесконечный тоннель.

1. Предложение простое.
2. ССП.
3. СПП.
4. БСП.

3. Найдите среди данных предложений ССП.

1. Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми корзинами.
2. Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в самом хорошем расположении духа.
3. Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.

4. В предложении опустите общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

Днём дул лёгкий ветерок и перепал снежок.

5. Найдите СПП.

1. Истина необходима человеку так же, как слепому поводырь.
2. Мост снесло во время половодья, и поэтому нам пришлось делать большой крюк.
3. Аист, как говорит народное поверье, стережёт счастье, не подпуская беду.
4. Кто пахать не ленится, у того хлеб родится.

6. Прочитайте предложение:

Только исследую какой-нибудь клочок нашей земли, можно понять, как мы сердцем привязаны к каждой её тропинке, роднику и даже робкому попискиванию лесной пичуги.

Придаточное предложение в нём стоит:

1. Перед главным предложением.

2. После главного предложения.
3. В середине главного предложения.

7. Замените простое предложение с обособленными членами сложноподчинённым предложением.

Выйдя в комнату, я увидел брата, приехавшего из города.

8. Составьте из двух простых предложений сложносочиненное и сложноподчиненное.

Я учился в школе. Мой брат уже работал на заводе.

9. Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Дать схему и характеристику предложению?

Внимательно прочитав всё написанное Пришвиным убеждаешься что он не успел рассказать нам и сотой доли того что превосходно видел и знал.

2 вариант.

1. Найдите неверное утверждение.

4. Простые предложения, объединяясь в сложные по смыслу, обладают интонационной законченностью.
5. Сложные предложения бывают союзные и бессоюзные.
6. Союзные сложные предложения бывают сложносочинёнными и сложноподчинёнными.

2. Определите вид предложения.

Стиснутая черными чащами и освещённая впереди паровозом, дорога похожа на бесконечный тоннель.

1. Предложение простое. 2. ССП. 3. СПП. 4. БСП.

3. Найдите среди данных предложений ССП.

1. Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми корзинами.
2. Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в самом хорошем расположении духа.
3. Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.

4. В предложении опустите общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

Днём дул лёгкий ветерок и перепал снежок.

5. Найдите СПП.

1. Истина необходима человеку так же, как слепому поводырь.
2. Мост снесло во время половодья, и поэтому нам пришлось делать большой крюк.
3. Аист, как говорит народное поверье, стережёт счастье, не подпуская беду.
4. Кто пахать не ленится, у того хлеб родится.

6. Прочитайте предложение:

Только исследую какой-нибудь клочок нашей земли, можно понять, как мы сердцем привязаны к каждой её тропинке, роднику и даже робкому попискиванию лесной пичуги.

Придаточное предложение в нём стоит:

1. Перед главным предложением.
2. После главного предложения.
3. В середине главного предложения.

7. Замените простое предложение с обособленными членами сложноподчинённым предложением.

Выйдя в комнату, я увидел брата, приехавшего из города.

8. Составьте из двух простых предложений сложносочиненное и сложноподчиненное.

Я учился в школе. Мой брат уже работал на заводе.

9. Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Дать схему и характеристику предложению? 1. Мальчики сидели за столом склонив головы и произнося шёпотом слова выполняли по-видимому какую-то работу и я старался им не мешать.

Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»

Дуб.

Уже было начало июня, когда князь Андрей, возвращаясь домой, въехал опять в ту березовую рощу, в которой этот старый, корявый дуб так странно и памятно поразил его.

Бубенчики еще глуше звенели в лесу, чем полтора месяца тому назад. Все было полно, тенисто и густо. И молодые ели, рассыпанные по лесу, не нарушали общей красоты и, поддерживая общее настроение, нежно зеленели пушистыми молодыми побегами.

«Да, здесь, в этом лесу был этот дуб, с которым мы были согласны», - подумал князь Андрей. «Да где он?» - подумал опять князь Андрей, глядя на левую сторону дороги и, сам того не зная, не узнавая его, любовался тем дубом, который он искал. Старый дуб, весь преображенный, раскинувшись шатром сочной, темной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни корявых пальцев, ни болячек, ни старого недоверия и горя – ничего не было видно. Сквозь жесткую столетнюю кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвел их. «Да, это тот самый дуб, - подумал князь Андрей, и на него вдруг нашло беспричинно весеннее чувство радости и обновления.

(149 слов)

(По Л. Толстому)

Грамматическое задание:

1. Выполнить синтаксический разбор предложения:

1-ый вариант - первое предложение первого абзаца; 2-ой вариант третье - предложение второго абзаца.

Подчеркнуть грамматические основы, дать схемы сложных предложений, определить вид придаточных, вид подчинения.

Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»

Кусака

Кусака долго металась по следам уехавших людей, добежала до станции и – промокшая, грязная – вернулась обратно. Здесь она проделала то, чего никто, однако, не видел: взошла на террасу и, приподнявшись на задние лапы, поскребла когтями. В комнатах было пусто, и никто не ответил Кусаке.

Начался частный дождь, и отовсюду стал надвигаться мрак осенней ночи. Быстро и глухо он заполнил пустую дачу; бесшумно выползал он из кустов и вместе с дождем лился с неприветливого неба. На террасе, с которой была снята парусина, отчего она казалась странно пустой, свет долго еще печально озарял следы грязных ног, но скоро уступил и он.

И, когда уже не было сомнений, что наступила ночь, собака жалобно завывала. Звонящей, острой, как отчаянье, нотой ворвался вой в монотонный шум дождя, прорезая тьму, понесся над обнаженными полями.

И тому, кто слышал его, казалось, что стонет и рвется к свету сама беспросветно-темная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему сердцу

Грамматические задания.

1 вариант.

Произвести полный синтаксический разбор предложений и построить их схемы.

1) *Здесь Кусаку никто, однако, не видел: взошла на террасу и, приподнявшись на задние лапы, поскребла когтями.*

2) *В комнатах было пусто, и никто не ответил Кусаке*

2 вариант.

Произвести полный синтаксический разбор предложений и построить их схемы.

1). *Кусаке казалось: стонет и рвется к свету сама беспросветно-темная ночь, ему хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему сердцу*

2). *Начался частный дождь, и отовсюду стал надвигаться мрак осенней ночи*

Контрольный диктант по теме «Сложное предложение с различными видами связи»

Шёл уже двадцать третий год моего пребывания на острове, и я успел до такой степени освоиться с этой жизнью, что, если бы не боязнь дикарей, которые могли потревожить меня, я бы охотно согласился провести здесь весь остаток моих дней до последнего часа. Я придумал себе несколько маленьких развлечений, благодаря которым время протекало для меня гораздо веселее, чем прежде.

Я научил говорить своего Попку, и он так мило болтал, произносил слова так отдельно и внятно, что было большим удовольствием слушать его. Он прожил у меня не менее двадцати шести лет. Как долго жил он потом, я не знаю; впрочем, я слышал в Бразилии, что попугаи живут по сто лет. Может быть, верный мой Попка и теперь еще летает по острову, призывая бедного Робина Круза. Не дай бог ни одному англичанину попасть на мой остров и услышать его: бедняга, с которым случилось бы такое несчастье, наверное, принял бы моего Попку за дьявола.

Мой пес был мне верным и преданным другом в течение шестнадцати лет; он окошел от старости. Что касается моих кошек, то, как я уже говорил, они так расплодились, что я принужден был стрелять по ним несколько раз, иначе они загрызли бы меня и уничтожили все мои запасы... Кроме того, я всегда держал при себе двух-трех козлят, которых приучал есть из своих рук. Затем я приручил несколько морских птиц, названий которых не знал. Всем им я подрезал крылья, так что они не могли улететь.

Те молодые деревца, которые я насадил перед своею крепостью, чтобы лучше скрыть ее на случай появления дикарей, разрослись в густую рощу, и мои птицы поселились в этой роще и плодились, что

меня очень радовало. Таким образом, повторяю, я чувствовал себя покойно и хорошо...
(Даниэль Дефо. Робинзон Крузо)

Грамматическое задание:

2. Построить схемы предложений: I вариант — второго абзаца, II вариант — третьего абзаца.

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса

Вариант 1

1. Определите тип предложения: *Мальчик пишет, а девочка читает.*
 - а) простое предложение с однородными членами;
 - б) простое предложение с обособленным определением;
 - в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
 - г) сложное предложение.
2. Определите тип предложения: *В лучах заходящего солнца блестит, переливается золотом река.*
 - а) простое предложение с однородными членами;
 - б) простое предложение с обособленным определением;
 - в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
 - г) сложное предложение.
3. Найдите сложное предложение.
 - а) Я простился и пошел домой.
 - б) Она то посидит, то походит.
 - в) Она покраснела, когда мы пришли.
 - г) Мне весело.
 - д) Я смирился со всем.
 - е) Сегодня на улице хорошая погода.
4. Определите вид предложения: *Я проснулся и увидел, что лунная ночь еще более побелела.*
 - а) ССП;
 - б) СПП;
 - в) БСП;
 - г) СП с разными видами связи.
5. Определите вид предложения: *Переулок был весь в садах, и у заборов, бросающих теперь, при луне, широкую тень, так что заборы и ворота на одной стороне совершенно утопали в потёмках.*
 - а) ССП;
 - б) СПП;
 - в) БСП;
 - г) СП с разными видами связи.
6. Определите вид предложения: *На утренней заре пастух не гонит уж коров из хлева, и в час полуденный в кружок их не зовет его рожок.*
 - а) ССП;
 - б) СПП;
 - в) БСП;
 - г) СП с разными видами связи.
7. Определите вид предложения: *Ночи стучат, посуда звенит, масло шипит.*
 - а) ССП;
 - б) СПП;
 - в) БСП;
 - г) СП с разными видами связи.
8. Найдите сложносочиненные предложения.
 - а) Уж солнце садилось, когда я подъехал к Кисловодску.
 - б) Перед ним стелется равнина, где ели изредка взошли.
 - в) Все посмотрели ему вслед, но никто не улыбнулся.
 - г) Все ждали сильного половодья, потому что зима была снежная.

- д) Хаджи-Мурат остановился, загорелое лицо его буро покраснело.
е) Ему стало досадно, и он стал браниться в запертую дверь ногой и шашкой.
9. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Ночная мгла на город трепетный сошла, но долго жители не спали.*
а) ССП с соединительным союзом; в) ССП с разделительным союзом;
б) ССП с противительным союзом;
г) ССП с соединительным и противительным союзами;
д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
е) ССП с противительным и разделительным союзами.
10. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Солнце закатилось, и ночь последовала за днем без промежутка.*
а) ССП с соединительным союзом; в) ССП с разделительным союзом;
б) ССП с противительным союзом;
г) ССП с соединительным и противительным союзами;
д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
е) ССП с противительным и разделительным союзами.
11. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *То падал как будто туман, то вдруг припускал косой крупный дождь.*
а) ССП с соединительным союзом; в) ССП с разделительным союзом;
б) ССП с противительным союзом;
г) ССП с соединительным и противительным союзами;
д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
е) ССП с противительным и разделительным союзами.
12. Найдите сложноподчиненные предложения.
а) Авдотью страх разобрал такой, что колени у ней задрожали.
б) Княжна Марья читала бумагу, и сухие рыдания задергали ее лицо.
в) Мальчик всматривался в знакомые места, а ненавистная брчка бежала мимо.
г) Я не ручаюсь, что это мое увлечение сможет продолжаться долго.
д) В лес идет – домой глядит, из лесу идет – в лес глядит.
е) Вновь я посетил тот уголок земли, где я провел изгнанником два года незаметных.
13. Определите вид придаточного предложения: *Сегодня нужно заниматься теми делами, которые будут полезными для твоего здоровья.*
а) придаточное изъяснительное; г) придаточное места;
б) придаточное определительное; д) придаточное условия;
в) придаточное времени; е) придаточное причины.
14. Определите вид придаточного предложения: *Когда мы вернулись с прогулки, наступил вечер.*
а) придаточное изъяснительное; г) придаточное места;
б) придаточное определительное; д) придаточное условия;
в) придаточное времени; е) придаточное причины.
15. Определите вид придаточного предложения: *Если бы ты музыкой была, я тебя бы слушал неотрывно.*
а) придаточное изъяснительное; г) придаточное места;
б) придаточное определительное; д) придаточное условия;
в) придаточное времени; е) придаточное причины.
16. Определите вид придаточного предложения: *Я не знаю, когда мама вернется.*
а) придаточное изъяснительное; г) придаточное места;
б) придаточное определительное; д) придаточное условия;
в) придаточное времени; е) придаточное причины.
17. Определите вид придаточного предложения: *В городе Павел не видел звёзд, потому что мешали фонари.*
а) придаточное изъяснительное; г) придаточное места;
б) придаточное определительное; д) придаточное условия;
в) придаточное времени; е) придаточное причины.
18. Найдите бессоюзные сложные предложения.
а) Испугалась она, а все лицо расцветало радостью.
б) Распахнули окна – запах сосен вступил на веранду.
в) Я не мог уснуть: передо мной во мраке вставали события сегодняшнего дня.
г) Пока закладывали лошадей, Ибрагим вошел в ямскую избу.
д) Об одном прошу вас: стреляйте скорее.
е) Ловкость и щегольство молодого франта не понравилось гордому боярину, который и прозвал его остроумно французскою обезьяной.
19. Определите смысловые отношения в БСП: *Я убежден лишь в одном: вдохновение приходит во время труда.*

- а) причина;
б) пояснение;
в) время;
- г) сравнение;
д) следствие.
20. Определите смысловые отношения в БСП: *Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.*
а) причина;
б) пояснение;
в) время;
г) сравнение;
д) следствие.
21. Определите смысловые отношения в БСП: *Земля кругла – на ней не скроешь тайны.*
а) причина;
б) пояснение;
в) время;
г) сравнение;
д) следствие.
22. Найдите предложение с пунктуационными ошибками.
а) Солнце поднимается над лугами, и я невольно улыбаюсь от радости.
б) Слабо шурша, падали шишки: вздыхая, шумел лес.
в) Меня покоряла музыка стихов: только в стихах раскрывалось до предела певучее богатство русского языка.
г) Сквозь волнистые туманы пробирается луна, на печальные поляны льет печально свет она.
23. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь.*
а) ССП, перед союзом и нужно ставить запятую.
б) ПП с однородными членами, перед одиночным союзом и запятая не нужна.
в) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая между частями СП не ставится.
г) ССП с общим второстепенным членом, поэтому нужно поставить запятую между частями СП.
24. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Печален я со мною друга нет с кем долгую запил бы я разлуку кому бы мог пожать от сердца руку и пожелать весёлых много лет.*
а) ССП, между частями сложного предложения ставится запятая.
б) СПП, между частями сложного предложения ставится запятая.
в) БСП, между частями сложного предложения ставится двоеточие.
г) СП с разными видами связи: между первой и второй частью бессоюзная связь (нужно ставить двоеточие), между второй и третьей – подчинительная (нужно ставить запятую).
25. В каком предложении между частями бессоюзного сложного предложения нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).
а) Я не знаю куда он ушел.
б) Помни все хорошее от человека.
в) Мама придёт когда совсем будет темно.
г) Мы не знали что нам делать.

Вариант 2

1. Определите тип предложения: *Вечером завыл в трубах ветер, загудел среди деревьев, будоражил лес угрожающим присвистом.*
а) простое предложение с однородными членами;
б) простое предложение с обособленным определением;
в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
г) сложное предложение.
2. Определите тип предложения: *Читатель догадается, что на другой день Лиза не замедлила явиться в роще.*
а) простое предложение с однородными членами;
б) простое предложение с обособленным определением;
в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
г) сложное предложение.
3. Найдите сложные предложения.
а) Заря сияла на востоке, и золотые ряды облаков, казалось, ожидали солнца.
б) Эти два стиха, сказанные Пушкиным об Ольге, гораздо больше идут Татьяне.
в) Осень предупреждала о своём приходе то сухим листком, то маленькой зеленой гусеницей, спускавшейся на паутине мне прямо на голову.
г) Воздух дышит весенним ароматом, и вся природа оживает.
д) На другой день ни свет ни заря Лиза уже проснулась.
е) Татьяна верила преданиям простонародной старины.
4. Определите вид предложения: *Обоз весь день простоял у реки и тронулся с места, когда садилось солнце.*
а) ССП;
б) СПП;
в) БСП;
г) СП с разными видами связи.
5. Определите вид предложения: *Уж было поздно и темно; сердито бился дождь в окно, и ветер дул, печально воя.*

- а) ССП;
б) СПП;
6. Определите вид предложения: *Странный старичок заговорил очень протяжно, и звук его голоса поразил меня.*
а) ССП;
б) СПП;
в) БСП;
г) СП с разными видами связи.
7. Определите вид предложения: *Далеко за Доном громоздились тяжёлые тучи, наискось резали небо молнии, чуть слышно погромыхивал гром.*
а) ССП;
б) СПП;
в) БСП;
г) СП с разными видами связи.
8. Найдите сложносочинённые предложения.
а) Конечно, не один Евгений смятение Тани видеть мог.
б) Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.
в) Солнце село, и тусклые тучи висели над темной степью.
г) Кучер тронул вожжами, и тройка унеслась в степь.
д) Кроме Вали и Степы, в садике присутствовал незнакомый паренёк.
е) Начинало темнеть, и на небе зажигались звёзды.
9. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Время было позднее, но в лесу ещё можно было слышать пение птиц.*
а) ССП с соединительным союзом;
б) ССП с противительным союзом;
в) ССП с разделительным союзом;
г) ССП с соединительным и противительным союзами;
д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
е) ССП с противительным и разделительным союзами.
10. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Ни калина не растёт меж ними, ни трава не зеленеет.*
а) ССП с соединительным союзом;
б) ССП с противительным союзом;
в) ССП с разделительным союзом;
г) ССП с соединительным и противительным союзами;
д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
е) ССП с противительным и разделительным союзами.
11. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Старцев всё собирался к Туркиным, но в больнице было очень много работы, и он никак не мог выбрать свободного времени.*
а) ССП с соединительным союзом;
б) ССП с противительным союзом;
в) ССП с разделительным союзом;
г) ССП с соединительным и противительным союзами;
д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
е) ССП с противительным и разделительным союзами.
12. Найдите сложноподчинённые предложения.
а) Всё гремело, вздрагивало, отталкивало звуки.
б) Я объяснил всё ему.
в) Быстро, чтобы орлы не проведали об укрытом олене, я поспешил к Лувену.
г) Молнии, слепя глаза, рвали тучи.
д) Я запел громко, во всю силу.
е) Всё было бы спасено, если бы у моего коня достало сил ещё на десять минут.
13. Определите вид придаточного предложения: *Над долиной, где мы ехали, спустились тучи.*
а) придаточное изъяснительное;
б) придаточное определительное;
в) придаточное времени;
г) придаточное места;
д) придаточное условия;
е) придаточное причины.
14. Определите вид придаточного предложения: *Он не явился на занятия, потому что заболел.*
а) придаточное изъяснительное;
б) придаточное определительное;
в) придаточное времени;
г) придаточное места;
д) придаточное условия;
е) придаточное причины.
15. Определите вид придаточного предложения: *Все было бы спасено, если бы у моего коня достало сил ещё на десять минут.*
а) придаточное изъяснительное;
б) придаточное определительное;
в) придаточное времени;
г) придаточное места;
д) придаточное условия;
е) придаточное причины.
16. Определите вид придаточного предложения: *Мы не хотим, чтоб кровью и огнём залить весь мир война опять сумела.*
а) придаточное изъяснительное;
б) придаточное определительное;

- в) придаточное времени;
г) придаточное места;
17. Определите вид придаточного предложения: *Гавриле всё-таки было приятно слышать человеческий голос, хотя это и говорил Челкаш.*
а) придаточное изъяснительное;
б) придаточное определительное;
в) придаточное времени;
д) придаточное условия;
е) придаточное причины.
18. Найдите бессоюзные сложные предложения:
а) В штабе дивизии получили известие, что река вскрылась.
б) Вдруг я чувствую: кто-то берёт меня за плечо и толкает.
в) Через два часа мы сидели дома, пили чай и рассказывали свои приключения.
г) Скворцы вывелись и улетели.
д) Сыр выпал – с ним была плутовка такова.
е) Раз, гуляя по лесу, я чуть не заблудился.
19. Определите смысловые отношения в БСП: *Кончил дело – гуляй смело.*
а) причина;
б) пояснение;
в) время;
г) сравнение;
д) следствие.
20. Определите смысловые отношения в БСП: *Солнце сильно палит – к вечеру соберётся гроза.*
а) причина;
б) пояснение;
в) время;
г) сравнение;
д) следствие.
21. Определите смысловые отношения в БСП: *Мороз не страшен: воздух сухой.*
а) причина;
б) пояснение;
в) время;
г) сравнение;
д) следствие.
22. Найдите предложение с пунктуационными ошибками.
а) Погода утихла, тучи расходились.
б) Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.
в) В лесу еще можно было слышать пение птиц хотя время было позднее.
г) Дорога то уходила в овраг, то вилась по откосу горы.
23. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Мы стали искать для ночлега горную трещину и вдруг увидели спокойный огонь.*
а) ССП, перед союзом и нужно ставить запятую.
б) СПП с однородными членами, перед одиночным союзом и запятая не нужна.
в) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая между частями СП не ставится.
г) ССП с общим второстепенным членом, поэтому нужно поставить запятую между частями СП.
24. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Очевидно было, что Савельич передо мною был прав и что я напрасно оскорбил его упрёком и подозрением.*
а) ССП, между частями сложного предложения ставится запятая.
б) СПП, между частями сложного предложения ставится запятая.
в) БСП, между частями сложного предложения ставится двоеточие.
г) СПП, между главной и придаточной частью нужна запятая, между двумя придаточными частями запятая не нужна, так как они связаны одиночным союзом и.
25. В каком предложении между частями бессоюзного сложного предложения нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).
а) Он не приехал потому что заболел.
б) Я поднял глаза высоко в небе неслись над станицей птицы.
в) Рыба была слишком велика для лоханки и лежала на дне завернув хвост.
г) Староста спросил у него документ но документа не оказалось.

Вариант 3

1. Определите тип предложения: *Звуки росли, крепи, полнели, становились всё более и более властными, захватывали сердца объединенной и замиравшей толпы.*
а) простое предложение с однородными членами;
б) простое предложение с обособленным определением;
в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
г) сложное предложение.
2. Определите тип предложения: *Одно затрудняло её: она попробовала было пройти по двору босая, но дёрн колот её нежные ноги.*
а) простое предложение с однородными членами;
б) простое предложение с обособленным определением;
в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
г) сложное предложение с разными видами связи.

3. Найдите сложные предложения.

- а) Большой город притягивал своей мощью, жизнерадостностью, суетой непрерывных человеческих потоков.
- б) Лиза вышла из лесу, перебралась через поля, прокралась в сад и опрометью побежала в ферму, где Настя ожидала её.
- в) Иван Никифорович был ни жив ни мертв.
- г) Из вековых садов вливались в улицы волны прохлады, сыроватое дыхание молодой травы, шум недавно распутившихся листьев.
- д) Муромский попросил у Берестова дрожek, ибо признался, что от ушиба не был он в состоянии доехать до дома верхом.

е) Дети собирали в лесу лечебные травы.

4. Определите вид предложения: *Любите книгу: она поможет вам разобраться в пёстрой путанице мыслей.*

- а) ССП; в) БСП;
- б) СПП; г) СП с разными видами связи.

5. Определите вид предложения: *По Каме около устья тянулись вереницей такие длинные плоты, что нельзя было увидеть их конца: он терялся в тумане.*

- а) ССП; в) БСП;
- б) СПП; г) СП с разными видами связи.

6. Определите вид предложения: *Куда пошла река, там и русло будет.*

- а) ССП; в) БСП;
- б) СПП; г) СП с разными видами связи.

7. Определите вид предложения: *Я передал ему ваше поручение, и он исполнил его с большим удовольствием.*

- а) ССП; в) БСП;
- б) СПП; г) СП с разными видами связи.

8. Найдите сложносочиненные предложения.

- а) Восходил месяц и красным столбом отражался на другой стороне пруда.
- б) Из окошка далеко блестят горы и виден Днепр.
- в) На берегу горели два костра, а в море никого не было.
- г) Оба слишком оживленно и естественно слушали и говорили.
- д) Заря сияла на востоке.
- е) Раз, гуляя по лесу, я чуть-чуть не заблудился.

9. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Стало уже совсем тепло, и гром рокотал ещё далеко, но уже не затихал ни на мгновение.*

- а) ССП с соединительным союзом;
- б) ССП с противительным союзом;
- в) ССП с разделительным союзом;
- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

10. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *В это время распускалась черемуха и кусты дикой смородины над самой водой позеленели.*

- а) ССП с соединительным союзом;
- б) ССП с противительным союзом;
- в) ССП с разделительным союзом;
- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

11. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Погода отличная, но, к сожалению, нет дождей.*

- а) ССП с соединительным союзом;
- б) ССП с противительным союзом;
- в) ССП с разделительным союзом;
- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

12. Найдите сложноподчиненные предложения.

- а) Я хотел было спросить его насчет собаки, да видно он не в духе был.
- б) Пугачев дал знак, и меня тотчас отпустили.
- в) Когда солнце поднимается над лугами, я невольно улыбаюсь от радости.
- г) Меня спросили, куда я поеду летом.
- д) Цепи яблонь протянулись там, где были пустыри.
- е) Остап уже занялся своим делом и давно отошел от куреня, Андрий же чувствовал какую-то духоту на селце.

13. Определите вид придаточного предложения: *Коль нет цветов среди зимы, то и грустить о них не надо.*
- а) придаточное изъяснительное;
 - б) придаточное определительное;
 - в) придаточное времени;
 - г) придаточное места;
 - д) придаточное условия;
 - е) придаточное причины.
14. Определите вид придаточного предложения: *Когда в окнах запылал багровый закатный свет, музыка оборвалась.*
- а) придаточное изъяснительное;
 - б) придаточное определительное;
 - в) придаточное времени;
 - г) придаточное места;
 - д) придаточное условия;
 - е) придаточное причины.
15. Определите вид придаточного предложения: *Около заднего воза, где был Егорушка, шёл старик с седой бородой.*
- а) придаточное изъяснительное;
 - б) придаточное определительное;
 - в) придаточное времени;
 - г) придаточное места;
 - д) придаточное условия;
 - е) придаточное причины.
16. Определите вид придаточного предложения: *Смотритель осведомился, куда надобно было ему ехать.*
- а) придаточное изъяснительное;
 - б) придаточное определительное;
 - в) придаточное времени;
 - г) придаточное места;
 - д) придаточное условия;
 - е) придаточное причины.
17. Определите вид придаточного предложения: *Валя проснулась оттого, что в столовой мать и отец тихо позвякивали чайной посудой.*
- а) придаточное изъяснительное;
 - б) придаточное определительное;
 - в) придаточное времени;
 - г) придаточное места;
 - д) придаточное условия;
 - е) придаточное причины.
18. Найдите бессоюзные сложные предложения.
- а) Мы пришли, когда все уже спали.
 - б) Молвит слово, как соловей поёт.
 - в) Я обернулся: он стоял на том же месте.
 - г) Солнце дымное встает, так что будет день горячий.
 - д) Назвался груздем – полезай в кузов.
 - е) Одно полено не горит и в печи, а два полена не гаснут и в поле.
19. Определите смысловые отношения в БСП: *Несчастья бояться – счастья не видать.*
- а) причина;
 - б) пояснение;
 - в) условие;
 - г) сравнение;
 - д) следствие.
20. Определите смысловые отношения в БСП: *Стень весело пестреет цветами: ярко желтеет дрок, скромно синюют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка.*
- а) причина;
 - б) пояснение;
 - в) время;
 - г) сравнение;
 - д) следствие.
21. Определите смысловые отношения в БСП: *Счастливы сосны и ели: вечно они зеленеют.*
- а) причина;
 - б) пояснение;
 - в) время;
 - г) сравнение;
 - д) следствие.

22. Найдите предложение с пунктуационными ошибками.
- Лес рубят – щепки летят.
 - На дворе декабрь в половине; окрестность охваченная неоглядным снежным саваном тихо цепенеет.
 - Мне стало совестно, и я не мог закончить начатой речи.
 - Успокойтесь, рана не опасная.
23. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *В начале апреля уже шумели скворцы и летали в саду жёлтые бабочки.*
- ССП, перед союзом и нужно ставить запятую.
 - ПП с однородными членами, перед одиночным союзом и запятая не нужна.
 - ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая между частями СП не ставится.
 - ССП с общим второстепенным членом, поэтому нужно поставить запятую между частями СП.
24. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Старик предупредил, что если погода не улучшится, то о рыбалке нечего и думать.*
- ССП, между частями сложного предложения ставится запятая.
 - СПП, между частями сложного предложения ставится запятая.
 - БСП, между частями сложного предложения ставится двоеточие.
 - СПП, запятая между двумя стоящими рядом союзами не ставится, потому что имеется вторая часть союза то.
25. В каком предложении между частями бессоюзного сложного предложения нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).
- Скажешь слово добавят десять.
 - Погода была ужасная ветер штормовой ревел с ночи.
 - Солнце сильно палит так что к вечеру соберётся гроза.
 - За мной гнались но я духом не смутился.

Ответы.

Уровень А	Уровень В	Уровень С
1. Г	1. А	1. А
2. А	2. Г	2. Г
3. В	3. А, Г	3. Б, Д
4. Б	4. Б	4. В
5. Г	5. Г	5. Г
6. А	6. А	6. Б
7. В	7. В	7. А
8. В, Е	8. В, Г, Е	8. Б, В
9. Б	9. Б	9. Г
10. А	10. А	10. А
11. В	11. Г	11. Б
12. А, Г, Е	12. В, Е	12. В, Г, Д
13. Б	13. Б	13. Д
14. В	14. Е	14. В
15. Д	15. Д	15. Б
16. А	16. А	16. А
17. Е	17. Г	17. Е
18. Б, В, Д	18. Б, Д	18. В, Д
19. Б	19. В	19. В
20. А	20. Д	20. Б
21. Д	21. А	21. А
22. Б	22. В	22. Г
23. В	23. Б	23. В
24. Г	24. Г	24. Г
25. Б	25. Б	25. Б

